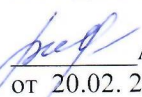
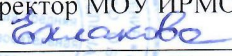


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Марковская СОШ»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
 /Ланкина Н.А./
Протокол №3
от «30» января 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Методист школы:
 А. М. Решетникова
от 20.02. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ ИРМО "Марковская СОШ"
 Ехлакова Е.В.
Приказ № 03-02-277
от 22.02.2024 г.



**Контрольно-измерительные материалы
по русскому родному языку
для учащихся 6 класса**

**Составитель: Багдужева Оксана Лаврентьевна,
учитель русского языка и литературы**

Маркова, 2023 год

Раздел I. Язык и культура

Контрольно - измерительные материалы по разделу «Язык и культура» Вариант 1.

1. Дайте определение.

Диалектизм - это...

Неологизм - это...

2. Определите и запишите лексическое значение диалектизма

сечка _____

бирюк _____

жалица _____

поскотина _____

3. Найдите и запишите русские синонимы к данным словам.

1	Лейбл	1	
2	Шедевр	2	
3	Камин	3	
4	Диджей	4	

4. Устраните речевые ошибки, связанные с нарушением точности или уместности употребления заимствованных слов и фразеологизмов, предложения запишите в исправленном виде.

Он пользовался в коллективе особым приоритетом.

На новогоднем вечере произошёл забавный инцидент

Девушка изменила имя Катя на Кармен, считая, что последнее импонирует ее внешности.

5. Дайте развернутый ответ на вопрос: Почему русский может понять речь белоруса или украинца?

Раздел I. Язык и культура

Контрольно - измерительные материалы по разделу «Язык и культура»

Вариант 2.

1. Дайте определение.

Фразеологизм- это...

Диалектизм - это...

2. Определите и запишите лексическое значение диалектизма

поскотина _____

сеногной _____

гляделки _____

сиверко _____

3. Найдите и запишите русские синонимы к данным словам.

1 Уикенд

2 Вестерн

3 Презент

4 Диджей

4. Устраните речевые ошибки, связанные с нарушением точности или уместности употребления заимствованных слов и фразеологизмов, предложения запишите в исправленном виде.

Сложная дилемма, поставленная перед коллективом, была успешно решена

Она бросилась бежать со всех своих длинных ног.

Молодому человеку все удастся, должно быть он родился под счастливой луной.

5. Дайте развернутый ответ на вопрос: Почему русский может понять речь белоруса или украинца?

Раздел 2. Культура речи

Вариант 1

1. Поставьте ударения в словах

Процент, километр, ходатайство, нефтепровод, оптовый, досуг, средства, лекторы, торты, шарфы.

2.

Поставьте имена существительные в форму родительного падежа множественного числа.

чулки	
помидоры	
килограммы	
вафли	
гектары	
джинсы	

3. Заполните таблицу .

определение	примеры	функция
синонимы		
антонимы		
омонимы		

4. Добавьте к данным фамилиям мужские и женские имена. Составьте предложения , в которых эти имена и фамилии употреблялись бы в косвенном падеже.

Вольф, Черных

5. Устраните речевые ошибки. Запишите исправленный вариант .

Пришлось обойтись двоими парами перчаток, Этот праздник отмечают в обоих странах. Двухста рублей не хватило мне в магазине. Шестистами рублями я расплатился в магазине. Подойди к им, спроси дорогу. В мире нет озера более глубже Байкала.

Напишите небольшое сочинение рассуждение на тему «Какие черты русского речевого этикета важно соблюдать в речи?»

Раздел 2. Культура речи

Вариант 2

1. Поставьте ударения в словах

Процент, километр, ходатайство, нефтепровод, оптовый, досуг, средства, лекторы, торты, шарфы.

2.

Поставьте имена существительные в форму родительного падежа множественного числа.

армяне	
партизаны	
цапли	
сумерки	
макароны	
ясли	

3. Заполните таблицу .

определение	примеры	функция
синонимы		
антонимы		
омонимы		

4. Добавьте к данным фамилиям мужские и женские имена. Составьте предложения , в которых эти имена и фамилии употреблялись бы в косвенном падеже.

Кунц, Остапенко

5. Устраните речевые ошибки. Запишите исправленный вариант.

Во дворе стояли двое девочек. Обоих рек не было на карте. Трехста рублей не хватило мне в магазине. Семистами рублями я расплатился в магазине. Ихний друг был у нас. В школе нет более умнее Вовы.

Напишите небольшое сочинение рассуждение на тему «Какие черты русского речевого этикета важно соблюдать в речи?»

Раздел 3. Речь и текст

Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Компьютерные игры проникли в жизнь почти каждого человека благодаря новым технологиям. (2) Наблюдавшие за детьми учёные заметили положительное влияние компьютерных игр на мелкую моторику, развитие реакции. (3) Психологи считают, что

в процессе игры происходит тренировка нервной системы. (4) Но в то же время чрезмерное увлечение компьютерными играми причиняет немалый вред психическому развитию и здоровью детей.

(5) Многие современные дети и подростки буквально «живут» в виртуальном мире, тем самым становясь его «жертвами» и врагами для самих себя. (6) В отличие от сверстников, увлекающихся разными науками и находящими себе занятия по интересам в реальном мире, виртуальные дети не развивают свою память, теряют чувство ответственности за происходящее вокруг. (7) Всем известно, что самочувствие человека во многом зависит от физической активности. (8) Находясь часами в лишённом движений сидячем положении, дети и подростки причиняют немалый вред своему здоровью.

(9) Продолжительное пребывание в неизменном положении приводит к застою крови. (10) Следствием появившегося при малоподвижном образе жизни лишнего веса становятся заболевания сердечно-сосудистой системы.

(11) Вполне вероятно проявление и других болезней. (12) Переутомление глаз впоследствии приводит к значительному снижению зрения.

(13) Вместе с тем другой стороны, некоторые учёные утверждают, что компьютерные

игры — это перспективное направление и если ребёнок ими увлекается, то в будущем он может стать киберспортсменом, аниматором, программистом или дизайнером видеоигр. (14) В общем, мнения людей о пользе и вреде компьютерных игр разнятся. (15) Одни считают, что игры опасны для детской психики. (16) Другие говорят, что по большей части эти представления ошибочны, и уверяют в обратном. (17) Но если говорить о вреде компьютерных игр, то он в основном связан с неумеренным их использованием.

(По материалам Интернета)

1. Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.
2. Определите тип текста.
3. Найдите в тексте тезис и аргументы.

Тезис - № предложения

Аргументы - № предложений

4. Объясните и запишите значение фразеологизма собраться с мыслями. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.
5. Объясните значение слова дизайнер из 13 предложения.
6. Составьте и запишите высказывание на тему «Пользу или вред приносят компьютерные игры?». Объем не менее 5 предложений.

Система оценивания

Раздел «Язык и культура»

Задание 1. Всего- 7 б

1. Правильно дано определение- 2б
2. Определение написано без ошибок -3 б
3. При написании определения допущена одна ошибка-2б
4. При написании определения допущено две ошибки-1б
5. При написании определения допущено более двух ошибок-0б

Задание 2. Определите и запишите лексическое значение диалектизма

Всего – 4 б. По 1 б за каждый правильный ответ

Задание 3.

Всего – 4 б. По 1 б за каждый правильный ответ

Задание 4.

Всего – 3 б. По 1 б за каждый правильный ответ

Задание 5.

Всего -6б

Тезис-1

Доказательство-2б

Вывод-1

Орфография-4 б

Пунктуация-3 б

«5»	«4»	«3»	«2»
22-24	18-21	12-17	0-11

Система оценивания
Раздел « Культура речи»

Задание 1. Всего- 5 б

Задание 2. Всего – 3 б. По 0,5 б за каждый правильный ответ

Задание 3.

Всего – 6 б. По 1 б за каждый правильный ответ

Задание 4.

Всего – 3 б. По 1 б за каждый правильный ответ+ 1 б за отсутствие орф.ошибок

Задание 5.

Всего -6б

Задание 6 . Всего-11 б

Тезис-1

Доказательство-2б

Вывод-1

Орфография-4 б

Пунктуация-3 б

«5»	«4»	«3»	«2»
32-34	25-31	16-24	0-15

Система оценивания.
Раздел 3. Речь и текст

Задание 1. Всего- 3 б

Задание 2. Всего – 1 б.

Задание 3.

Всего – 3 б. По 1 б за каждый правильный ответ

Задание 4.

Всего – 3 б.

Задание 5.

Всего -1 б

Задание 6

Всего -11б

Тезис-1

Доказательство-2б

Вывод-1

Орфография-4 б

Пунктуация-3 б

«5»	«4»	«3»	«2»
20-22	16-19	12-15	0-11