

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2023г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор Е.В. Ехлакова

ПРИКАЗ от 31.08.2023г. № 03-02-103/14

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования обучающихся
с тяжелыми нарушениями речи
(вариант 5.1)**

**Муниципального общеобразовательного учреждения
Иркутского районного муниципального образования
«Марковская средняя общеобразовательная школа»**

Иркутская область
Иркутский район
р.п. Маркова

адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
(вариант 5.1)

Муниципального общеобразовательного учреждения
Иркутского районного муниципального образования
«Марковская средняя общеобразовательная школа»

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	11
1.3.	Система оценки достижений обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	14
2.	Содержательный раздел	14
2.1.	Направление и содержание программы коррекционной работы	15
3.	Организационный раздел	16
3.1.	Учебный план	16
3.2.	Календарный учебный график	17
3.3.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	24
	Приложения	

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее АООП НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) (вариант 5.1) – формирование у обучающихся с ТНР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

В основу формирования АООП НОО для обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие "предметной области";

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

1. Дифференцированный подход к построению АООП НОО для обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать

индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

2. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

АООП НОО для обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению;
- приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

3. Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП НОО с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели - формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной) в соответствии с различными ситуациями.

Общая характеристика АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) МОУ ИРМО «Марковская СОШ» предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью

соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО ТНР составляет 4 года.

АООП НОО обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи предназначается для: обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринология), обучающихся с общим недоразвитием речи 3 и 4 уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринологии), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с педагогическим работником начальных классов, другими педагогическими работниками с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР.

У обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо

нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с IV уровнем общего недоразвития речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся затрудняются в установлении синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

У обучающихся с легкой степенью выраженности заикания отмечаются специфические трудности при продуцировании речевых высказываний в ходе общения, проявляющиеся в непреднамеренных остановках, повторах отдельных звуков, слогов, слов, часто сопровождающихся судорогами мышц речевого аппарата. Заикание носит ярко выраженный ситуативный характер, но в целом незначительно препятствует процессу коммуникации.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР (вариант 5.1).

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной или подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих и (или) компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения либо сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию "обходных путей" коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организация партнерских отношений с родителями (законными представителями).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;

- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;

- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;

- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности;

- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией отражают:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей); умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;

умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление обучающегося участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

– овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

– дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

– дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе, незнакомыми людьми в транспорте); наличие

достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

1.3. Система оценки достижений обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 5.1)

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) МОУ ИРМО «Марковская СОШ» позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО, с учетом структуры и степени выраженности дефекта. Специфические (дисграфические и дислексические) ошибки учитываются следующим образом: 3 однотипных ошибки приравниваются к одной.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия).

2. Содержательный раздел

Содержательный раздел определяет содержание АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) и включает программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов которые соответствует ООП НОО.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) соответствуют ФГОС НОО и регламентированы в ООП НОО МОУ ИРМО «Марковская СОШ».

2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) МОУ ИРМО «Марковская СОШ».

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации. Программа коррекционной работы обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО. Специальная поддержка освоения АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программы коррекционно-развивающей работы, представлены в приложение №1.

3. Организационный раздел

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1).

3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО и регламентированы в ООП НОО МОУ ИРМО «Марковская СОШ».

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме 5 часов (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований). МОУ ИРМО «Марковская СОШ» для реализации АООП НОО обучающихся с ТНР (Вариант 5.1) разработаны следующие коррекционно-развивающие курсы: «Произношение», «Развитие речи», «Логопедическая ритмика», «Индивидуальная и подгрупповая работа». Курсы «Произношение», «Развитие речи», «Логопедическая ритмика» ориентированы на работу с классом (до 12 обучающихся), в то время как курс «Индивидуальная и подгрупповая работа» предполагает индивидуальную работу и работу в группах (до 2 человек).

Учебный план обучающихся с ОВЗ ТНР НОО (5.1 вариант)

МОУ ИРМО «Марковская СОШ» 1-4 классы

Предметная область	Учебные предметы	1 класс	2-4 классы	
		1 класс	2-3 классы	4 классы
1. Обязательная часть		количество часов в неделю		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	0	2	2
		0	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	1
Искусство	Музыка	1	1	1

	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2
Итого (обязательная часть)		20	22	22
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Функциональная грамотность		0	1	0
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		20	23	23
Коррекционно-развивающие занятия:		5	5	5
Произношение		2	2	2
Развитие речи		2	2	2
Логопедическая ритмика		1	1	1
Общее количество часов		25	28	28
Внеурочная деятельность		5	5	5

3.2. Календарный учебный график на 2023/2024 учебный год (5-дневка)

Месяц	СЕНТЯБРЬ				ОКТАБРЬ				НОЯБРЬ									
Количество учебных недель	1	2	3	4	5	6	7	8	Осенние каникулы		9	10	11	12				
	Понедельник		4	11	18	25		2	9	16	23		30	6		13	20	27
Вторник		5	12	19	26		3	10	17	24		31			7	14	21	28
Среда		6	13	20	27		4	11	18	25		1			8	15	22	29
Четверг		7	14	21	28		5	12	19	26		2			9	16	23	30
Пятница	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3			10	17	24	
Суббота	2	9	16	23	30		7	14	21		28	4			11	18	25	
Воскресенье	3	10	17	24		1	8	15	22		29	5			12	19	26	
Количество учебных недель/дней между каникулами	1 классы - 21 день 2-4 классы - 21 день				1 классы - 20 дней 2-4 классы - 20 дней <i>Четверть-8 недель, 1 день /41 день /</i>				10 календарных дней, <i>*1празд. день</i>		1 классы - 18 дней 2-4 классы - 18 дней							
Месяц	ДЕКАБРЬ				ЯНВАРЬ				ФЕВРАЛЬ									
Количество учебных недель	13	14	15	16	Зимние каникулы		17	18	19	20	21	22	23*	24				
		4	11	18	25		1	8		15	22	29		5	12	19	26	
Понедельник		4	11	18	25		1	8		15	22	29		5	12	19	26	
Вторник		5	12	19	26		2		9	16	23	30		6	13	20	27	
Среда		6	13	20	27		3		10	17	24	31		7	14	21	28	
Четверг		7	14	21	28		4		11	18	25		1	8	15	22	29	
Пятница	1	8	15	22	29		5		12	19	26		2	9	16	23		
Суббота	2	9	16	23		30	6		13	20	27		3	10	17	24		
Воскресенье	3	10	17	24		31	7		14	21	28		4	11	18	25		
Количество учебных недель между	1 классы - 21 день 2-4 классы - 21 день <i>2 четверть - 7 недель, 4 дня</i>				10 календарных дней		1 классы - 17 дней 2-4 классы - 17 дней		1 классы - 16 дней <i>*каникулы для 1-х классов - 9 дней /17.02-25.02/</i> 2-4 классы - 20 дней									

каникулами	/39 дней/					*8празд. дней										
Месяц	МАРТ					АПРЕЛЬ					МАЙ					
Количество учебных недель	24	25	26	27	Весенние каникулы		28	29	30	31		32		33	34	
Понедельник		4	11	18		25	1	8	15	22	29		6	13	20	27
Вторник		5	12	19		26	2	9	16	23	30		7	14	21	28
Среда		6	13	20		27	3	10	17	24		1	8	15	22	29
Четверг		7	14	21		28	4	11	18	25		2	9	16	23	30
Пятница	1	8	15	22		29	5	12	19	26		3	10	17	24	31
Суббота	2	9	16			23	6	13	20	27		4	11	18	25	1
Воскресенье	3	10	17			24	7	14	21	28		5	12	19	26	2
Количество учебных недель между каникулами	1 классы – 15 дней 2-4 классы – 15 дней <u>3 четверть</u> - 10 недель, 2 дня: 48 дней (1кл) 52 дня (2-4кл)				9 календарных дней		1 классы - 20 дней 2-4 классы - 20 дней					1 классы – 15 дней (по 24.05.) 2-4 классы – 18дней <u>4 четверть</u> - 7 недель, 3 дня: 35 дней (1кл) 38 дней(2-4кл)				

Всего рабочих недель с учетом праздничных дней

- для 1-х классов – 33 недели, 163 дня

- при 5-тидневной неделе для обучающихся 2-4-х – 34 недели, 170 дней

	Дни каникул для обучающихся 1-4 классов		Дни праздничные
	Дни каникул для первоклассников		

Продолжительность учебного года в 2023/2024 учебном году

Продолжительность учебного года:

Учебный год начинается **1 сентября 2023 года** и заканчивается для 1-х классов

24 мая 2024 года, для 2-4 классов **29 мая 2024 года:**

– в 1-х классах – 33 учебные недели (163 учебных дня);

- во 2-4 классах – 34 учебные недели (170 учебных дней).

Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в течение 2023/2024 учебного года для 1-4 классов

– осенние каникулы – с 28 октября (суббота) 2023 года по 06 ноября (понедельник) 2023 года (10 календарных дней);

– зимние каникулы – с 30 декабря (суббота) 2023 года по 8 января (понедельник) 2024 года (10 календарных дней);

– весенние каникулы – с 23 марта (суббота) 2024 года по 31 марта (воскресенье) 2024 года (9 календарных дней).

Дополнительные зимние каникулы для первоклассников – с 17 февраля (суббота) по 25 февраля (воскресенье) 2024 года (9 календарных дней).

Дополнительные 5 дней отдыха, связанные с государственными праздниками:

1. 04 ноября (суббота) – День народного единства
2. 23 февраля (пятница) – День защитника Отечества
3. 08 марта (пятница) – Международный женский день
4. 01 мая (среда) – Праздник Весны и Труда
5. 09 мая (четверг) – День Победы

Дополнительные 3 дня отдыха в связи с переносами выходных дней, связанных с государственными праздниками:

1. 27 апреля (суббота) на 29 апреля (понедельник);
2. 2 ноября (суббота) на 30 апреля (вторник);
3. 6 января (суббота) на 10 мая (пятница).

Регламентирование образовательного процесса в 2023/2024 учебном году.

(1-4 классы) - обучение делится на 4 четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 29 календарных дней. Для учащихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале (9 календарных дней).

Регламентирование образовательного процесса на неделю

- 5 - ти дневная рабочая неделя в 1-х классах;
- 5 - ти дневная рабочая неделя во 2-4-х классах.

Регламентирование образовательного процесса на день

Учебные занятия организуются в 1 смену.

Начало учебных занятий в первую смену в 08.00./08.50

Продолжительность уроков (академический час)

- 1-е классы – обучение в первую смену, 35 минут в I полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день; в ноябре-декабре по 4 урока в день), 35 минут во II полугодии (в январе-мае по 4 урока в день);
- 2-4- общеобразовательные классы – 35 минут

		I смена	
	<i>Начало</i>	<i>Окончание</i>	<i>Перемена</i>
	<i>урока</i>	<i>урока</i>	
1-й урок	08.00	08.35	15 мин.
2-й урок	08.50	09.25	20 мин.
3-й урок	09.45	10.20	20 мин.

4-й урок	10.40	11.15	20мин.
5-й урок	11.35	12.10	

Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах

– для 1-х классов в соответствии с требованиями санитарных правил СП 2.4.3648-20(в ред. от 28.09.2020г.) не превышает максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку при пятидневной учебной неделе и составляет:

Классы	1
Максимальная нагрузка	20

– для 2-4-х классов в соответствии с требованиями санитарных правил СП 2.4.3648-20(в ред. от 28.09.2020г.) не превышает предельно допустимую нагрузку при пятидневной учебной неделе и составляет:

Классы	2	3	4
Максимальная	23	23	23

*Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) независимо от продолжительности учебной недели, не более - 10 часов.

Максимальное количество уроков в течение дня

– для учащихся 1-х классов – не более 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

– для учащихся 2-4-х классов – не более 5 уроков и 1 день в неделю – не более 6 уроков, за счет урока физической культуры.

Проведение текущей и промежуточной аттестации в переводных классах

Освоение общеобразовательных программ, в том числе отдельной части или всего учебного предмета, курса, дисциплины общеобразовательной программы, сопровождается текущим, тематическим, промежуточным контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация проводится согласно Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ ИРМО «Марковская СОШ», утвержденного приказом по школе от 15.06.2021г.№ 03-02-106/2.

Промежуточная аттестация в переводных классах (2-4 класс) проводится без прекращения общеобразовательного процесса. Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий

класс. Обучающиеся (2-4 класс), не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучение проводится:

- в 1-х классах без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов по окончанию учебного года осуществляется в форме диагностических работ без балльного оценивания;

- во 2-4-х классах по учебным предметам выставляются отметки по пятибалльной шкале за различные виды деятельности на уроке (текущая аттестация), за освоение темы (тематическая аттестация), когда отметка по теме выводится при комплексной проверке программного материала в конце изучения темы. При промежуточной (четвертной) аттестации выставляется отметка с учётом отметок, полученных учащимся, как при тематической аттестации, так и отметок за четвертную проверку усвоения нескольких тем (при проведении контрольных работ). Определяющее значение в этом случае имеют отметки за наиболее важные темы, на изучение которых отводилось учебной программой больше времени.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы на уровне начального общего образования – за учебные четверти.

Формы и сроки промежуточной аттестации обучающихся начального общего образования по АООП образования обучающихся с ЗПР /2-4 класс/

Промежуточная аттестация начального общего образования проводится без прекращения общеобразовательного процесса.

К промежуточной аттестации обучающихся относится:

- промежуточная аттестация обучающихся по окончании учебной четверти;
- промежуточная аттестация обучающихся по окончании учебного года;
- промежуточная аттестация выпускников начального общего образования.

2 класс

Метапредметные результаты

<i>Периодичность проведения</i>	<i>Формы промежуточной аттестации</i>	<i>Сроки промежуточной аттестации</i>
Окончание 1 полугодия	Комплексная диагностическая работа	05.12.23г.- 06.12.23г.
Окончание учебного года		21.05.24г.-22.05.24г.

Предметные результаты

<i>Периодичность проведения /учебный год</i>	<i>Учебные предметы</i>	<i>Формы промежуточной аттестации</i>	<i>Сроки промежуточной аттестации</i>			
			<i>1ч</i>	<i>2ч</i>	<i>3ч</i>	<i>4ч</i>
2023-2024 учебный год	Русский язык	Итоговый контрольный диктант	17.10	19.12	12.03	23.04
	Литературное чтение	Проверка читательской грамотности	13.10	15.12	11.03	07.05
		Диагностика сформированности читательской		18.12		19.04

		грамотности				
	Английский язык	Итоговая контрольная работа	20.10	22.12	15.03	15.05
	Математика	Итоговая контрольная работа	18.10	20.12	13.03	24.04
	Окружающий мир	Итоговая контрольная работа	19.10	21.12	14.03	25.04
	Музыка	Тест	11.10	14.12	05.03	14.05
	Изобразительное искусство	Выставка работ	13.10	08.12	07.03	03.05
	Технология	Выставка изделий	12.10	07.12	06.03	06.05
	Физическая культура	Сдача контрольных нормативов	23.10	25.12	18.03	13.05
	Факультативный курс «Функциональная грамотность»	Диагностическая работа	-	26.12	-	16.05

3 класс

Метапредметные результаты

Периодичность проведения	Формы промежуточной аттестации	Сроки промежуточной аттестации
Окончание 1 полугодия	Комплексная диагностическая работа	05.12.23г.- 06.12.23г.
Окончание учебного года		21.05.24г.-22.05.24г.

Предметные результаты

Периодичность проведения /учебный год	Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации	Сроки промежуточной аттестации			
			1ч	2ч	3ч	4ч
2023-2024 учебный год	Русский язык	Итоговый контрольный диктант	17.10	19.12	12.03	23.04
	Литературное чтение	Проверка читательской грамотности	13.10	15.12	11.03	07.05
		Диагностика сформированности читательской грамотности		18.12		19.04
	Английский язык	Итоговая контрольная работа	20.10	22.12	15.03	15.05
	Математика	Итоговая контрольная работа	18.10	20.12	13.03	24.04
	Окружающий мир	Итоговая контрольная работа	19.10	21.12	14.03	08.05
	Музыка	Творческая работа	11.10	14.12	05.03	14.05
	Изобразительное искусство	Выставка работ	13.10	08.12	07.03	03.05
	Технология	Выставка изделий	12.10	07.12	06.03	06.05
	Физическая культура	Сдача контрольных нормативов	23.10	25.12	18.03	13.05
	Факультативный курс «Функциональная грамотность»	Диагностическая работа	-	26.12	-	16.05

	грамотность»					
--	--------------	--	--	--	--	--

4 класс

Метапредметные результаты

Периодичность проведения	Формы промежуточной аттестации	Сроки промежуточной аттестации
Окончание 1 полугодия	Комплексная диагностическая работа	06.12.23г.- 07.12.23г.
Окончание учебного года		21.05.24г.-22.05.24г.

Предметные результаты

Периодичность проведения /учебный год	Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации	Сроки промежуточной аттестации			
			1ч	2ч	3ч	4ч
2023-2024 учебный год	Русский язык	Итоговый контрольный диктант	17.10	19.12	12.03	
		/ВПР/Контрольно-измерительная работа/2 дня/(с согласия родителей (законных представителей)				16.04 17.04
	Литературное чтение	Проверка читательской грамотности	13.10	16.12	11.03	07.05
		Диагностика сформированности читательской грамотности		18.12		19.04
	Английский язык	Итоговая контрольная работа	20.10	22.12	15.03	15.05
	Математика	Итоговая контрольная работа	18.10	20.12	13.03	
		/ВПР/Контрольно-измерительная работа				23.04
	Окружающий мир	Итоговая контрольная работа	19.10	21.12	14.03	
		/ВПР/Контрольно-измерительная работа				25.04
	/ОРКСЭ/курс Основы светской этики	Творческая работа	-	05.12	-	09.04
	Музыка	Творческая работа	11.10	14.12	01.03	14.05
	Изобразительное искусство	Творческая работа	13.10	08.12	09.03	03.05
	Технология	Творческая работа	12.10	07.12	06.03	06.05
Физическая культура	Сдача контрольных нормативов	23.10	26.12	18.03	13.05	

Общий режим работы МОУ ИРМО «Марковская СОШ»

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, в субботу проводятся внеурочные занятия, выходным днем является воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) МОУ ИРМО «Марковская СОШ» не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по школе, в котором устанавливается особый график работы.

Рабочая программа воспитания МОУ ИРМО «Марковская СОШ», создана с учетом специфики образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и регламентирована в Рабочей программе воспитания МОУ ИРМО «Марковская СОШ».

План внеурочной деятельности, а также календарный план воспитательной работы МОУ ИРМО «Марковская СОШ», созданы с учетом специфики образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и регламентированы в «Плане внеурочной деятельности МОУ ИРМО «Марковская СОШ», «Календарном плане воспитательной работы МОУ ИРМО «Марковская СОШ».

3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

При реализации АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) МОУ ИРМО «Марковская СОШ» созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники МОУ ИРМО «Марковская СОШ» имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

Материально-техническая база МОУ ИРМО «Марковская СОШ» обеспечивает: 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения АООП НОО ТНР (Вариант 5.1) МОУ ИРМО «Марковская СОШ»; 2) безопасность и комфортность организации учебного процесса; 3) соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов; 4) возможность для беспрепятственного доступа детей-

инвалидов к объектам инфраструктуры организации.

В зональную структуру МОУ ИРМО «Марковская СОШ» включены: 1) входная зона; 2) учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников; 3) учебные кабинеты для занятий музыкой, изобразительным искусством, иностранными языками; 4) библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом; 5) актовый зал; 6) спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, спортивная площадка); 7) помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания; 8) административные помещения; 9) гардеробы, санузлы; 10) участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для: 1) получения образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ОВЗ; 2) организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса; 3) размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят: 1) доска классная; 2) стол учителя; 3) стул учителя (приставной); 4) кресло для учителя; 5) стол ученический (регулируемый по высоте); 6) стул ученический (регулируемый по высоте); 7) шкаф для хранения учебных пособий; 8) стеллаж демонстрационный; 9) стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят: 1) компьютер или ноутбук учителя с периферией; 2) многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс; 3) сетевой фильтр; 4) документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны: 1) рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения; 2) рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей; 3) пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса. Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Материально – технические условия реализации АООП НОО ТНР (Вариант 5.1) МОУ ИРМО «Марковская СОШ» включают в себя параметры и характеристики: санитарно – гигиенические условия, санитарно – бытовые условия, пожарную и электробезопасности, охрану труда, текущий ремонт, капитальный ремонт.

Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в МОУ ИРМО «Марковская СОШ» предусматривается организация двухразового горячего питания.

Пищеблок школы осуществляет производственную деятельность в полном объеме 5 дней, с понедельника по пятницу включительно. Столовая расположена на 1 этаже.

В МОУ ИРМО «Марковская СОШ» есть уличный пандус для проезда инвалидной коляски. Здание оснащено противопожарной сигнализацией.

Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи в школе функционирует медицинский кабинет, оснащенный оборудованием, инвентарем и инструментарием в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В образовательном учреждении возможно обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных технологий.

Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для детей - инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть предоставлены при работе с официальным сайтом МОУ ИРМО «Марковская СОШ» и с другими сайтами образовательной направленности, на которых существует версия для слабовидящих.

Информационная база МОУ ИРМО «Марковская СОШ» оснащена:

- электронной почтой;
- выходом в Интернет;
- функционирует официальный сайт.

В школе имеются мультимедийные средства обучения, компьютерная техника.

В МОУ ИРМО «Марковская СОШ» имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом, дефектологом отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося. В МОУ ИРМО «Марковская СОШ» имеется: 1 кабинет учителя-логопеда и 1 кабинет педагога-психолога.

Учебные места обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. В каждом учебном кабинете организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на перемене.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МОУ ИРМО «Марковская СОШ» организовано доступное пространство, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным учебно-вспомогательным материалом, а также о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах, планах эвакуации и т.д.

Библиотека МОУ ИРМО «Марковская СОШ» оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой.

Спортивные залы оснащены спортивным инвентарем для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий.

Для обучающихся организовано обеспечение питьевой водой, соблюдаются санитарные требования и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и требования к обеспечению школьной безопасности.