




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Управление образования Иркутского районного муниципального образования
МОУ ИРМО "Марковская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
 /Мунгалова А.М./
Протокол №2
от «14» сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
 /Н.Н. Гаученова/
от «14» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ ИРМО "Марковская СОШ"
 /Ехлакова Е.В./
Приказ № 03-02-15
от «15» сентября 2023 г.



Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Мир, в котором я живу»
3 «М», 4 «М» классы
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
на 2023/2024 учебный год

Разработчик программы:
учитель начальных классов
Бардышева Ольга Геннадьевна

2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для организации и проведения развивающей работы с обучающимся синтеллектуальной недостаточностью. Данная программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и сформирована как программ позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей со сложной структурой дефекта.

Программа развивающей работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации воспитательного курса. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации. Программа курса учитывает специфические особенности умственного, сенсорного, моторно-двигательного, речевого и социально-личностного развития детей с интеллектуальными нарушениями.

В классах для детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью обучаются дети со сложными дефектами, эти дети отличаются низким уровнем познавательной активности, сниженной способностью к приему и переработке полученной информации, несформированностью операций анализа синтеза, сравнения.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умственной отсталостью, процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование психических процессов происходит со значительной задержкой.

Обучение детей с тяжелыми нарушениями в развитии требуют особых условий, которые способствуют приобщению и вовлечению ребенка в окружающий мир людей, вещей, действий, отношений и других явлений жизни. Основными условиями и факторами, способствующими продвижению психического развития детей, являются их собственная деятельность и сотрудничество взрослого с ними. Обучение имеет практическую направленность, а доступная деятельность (предметная, игровая, коммуникативная, трудовая и др.) является источником знаний об окружающем мире и формирует социальный опыт ребенка.

Создание данной программы вызвано необходимостью систематизировать основные направления развивающей работы педагога в формировании познавательной сферы обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Основная цель рабочей программы – формирование у обучающихся знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и стимулирование мыслительной деятельности.

Задачи:

- развивать у детей интерес к окружающему миру, стимулировать развитие познавательной активности;
- развивать познавательные процессы: восприятие, внимание, память, мышление;
- Формировать элементарные математические представления;
- Развивать манипулятивную функцию рук, зрительно – моторную координацию;
- развивать сенсорно – перцептивную деятельность обучающихся;
- повышать речевую активность детей, развивать коммуникативную функцию их речи на занятиях, в играх, стимулировать детей к общению с взрослыми и сверстниками;
- Формировать умение определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги;
- развивать элементарную наблюдательность детей, их желание и умение наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;

- Формировать умение устанавливать позитивные взаимоотношения с окружающими: выслушивать сверстников, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- Воспитывать личностные качества ребенка: трудолюбие, усидчивость, аккуратность, самостоятельность, доброжелательность, самоконтроль.

Образовательная, развивающая, воспитательная, развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья строится на основе следующих *методологических принципов*:

➤ *принцип оптимистического подхода*: при организации развивающей ситуации является необходимым со стороны педагога (родителя) поощрение ситуативных достижений ребенка в различных видах детской деятельности, что является операциональной составляющей формирования интегративных качеств личности ребенка;

➤ *принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития*: работа с детьми строится на базе основных закономерностей психического развития с учетом сенситивных периодов, на основе понимания значения полноценного проживания последовательных возрастных стадий;

➤ *принцип деятельностного подхода*: психофизиологическое развитие ребенка определяется его активностью в рамках ведущей для возраста деятельности;

➤ *принцип дифференциации и индивидуализации*: создание условий для развития способностей каждого ребенка и своевременной коррекции проблем в его развитии;

➤ *принцип единства воспитания и развития*: целенаправленная коррекционная работа осуществляется с опорой на клинико-психолого-педагогический анализ внутренних и внешних условий развития ребенка, с учетом возрастных закономерностей развития и характера нарушений;

➤ *принцип взаимосвязи развития и компенсации*: система развивающей работы нацелена на компенсацию нарушений в развитии, на реабилитацию и социальную адаптацию ребенка с ОВЗ;

➤ *принцип интеграции и координации*: организация согласованной работы всех субъектов в системе «педагоги-дети-родители».

Описание места развивающего курса в учебном плане

Развивающие занятия включены в учебный план. Групповые развивающие занятия проводятся с обучающимися 4 года обучения 1 раз в неделю. 1 четверть –9 (8) часов, 2 четверть –8 (7) часов, 3 четверть –9 (10) часов, 4 четверть –7 (8) часов. Всего за год - 33 часа. Количество часов на каждый раздел программы определяется с учетом индивидуальных возможностей ребенка на основании личносно - ориентированного подхода.

Направления и содержание развивающей работы

➤ *Социально- коммуникативное развитие*

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию, знать элементарные правила культурного поведения в обществе, иметь знания о себе. Формирование представлений о базовых эмоциональных состояниях: радость, злость, грусть, нивелирование агрессивности.

➤ *Развитие представлений об окружающем мире*

Развитие у детей познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру; обогащение знаний о природе и обществе, расширение и закрепление представлений обучающихся о предметах быта, явлениях природы, макросоциальном окружении, животном мире; развитие элементарную наблюдательность. Развитие математических представлений. Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей сопоставлять, сравнивать, представления о числе, счете, арифметических действиях.

➤ *Развитие представлений о пространственных отношениях*

Формирование представления о пространственном расположении частей тела (вверх, низ, слева, справа, спереди, сзади). Выполнение действий по инструкции (повернуться назад, дойти до двери, повернуть направо, дойти до окна и т.д.).

Определение местоположения предметов в пространстве (ближе — дальше, впереди — сбоку и т. д.). Определять свое местоположение среди окружающих предметов и относительно другого человека.

➤ *Развитие манипулятивной функции рук.*

Развитие у детей зрительно-двигательной координации.

Планируемые результаты освоения учебного курса

В соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения АООП, программа направлена на формирование 2-х групп результатов:

- личностных, включающих сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметных, включающих освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению. Результаты освоения программы рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями учащихся.

Личностные результаты освоения программы включают:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты освоения программы:

- Овладение элементарными представлениями по пройденным лексическим темам (профессии, посуда, мебель, игрушки, животные, насекомые, овощи, фрукты, ягоды, школьные принадлежности)
- Узнавание изображения предметов;
- Узнавание предметов по тактильному ощущению (по пройденным лексическим темам);
- Конструирование из природного и бросового материалов
- Формирование умения собирать разрезные картинки (с опорой и без опоры на образец)
- Ориентировка в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Определение пространственное положение предметов (вверху, внизу, впереди, сзади);
- Соотнесение чисел с соответствующим количеством предметов, обозначение его цифрой.
- Самостоятельно работать с внешним и внутренним трафаретом, штриховать, в разных направлениях;
- Раскрашивать в пределах контурного изображения;
- Формирование умения обводить по пунктирным линиям, опорным точкам карандашом, ручкой.

Приложение к рабочей программе «Мир, в котором я живу»
Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Задачи и основное содержание деятельности	Количество часов
Социально- коммуникативное развитие			
1	Здравствуй, школа!	Формирование позиции школьника, Формирование положительного отношения к школе, стимулирование познавательной активности школьников Дидактическая игры: «Урок или перемена», «Что в портфеле», «Раз, два, три, шепчи», «Для чего ходят в школу»	1
2	Школьные принадлежности	Стимулирование познавательной активности, активизация психических процессов: памяти, внимания, восприятия. Упражнения «Что в портфеле», «Что изменилось», «Снежным ком», «Раскрась картинку», «Чудесный мешочек»,	1
3	«Мой класс»	Создание условий для развития групповой сплоченности обучающихся. Формирование социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления конструктивных межличностных отношений со сверстниками Упражнение «Кто позвал тебя, скажи!», игры «Правильно – неправильно», «Разыскивается...»	1
4	Моя семья	Закрепление представлений о семье и ее членах, уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Семья»; формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности. Упражнения: «Радость и печаль», «Коврик», «В нашем доме»	1
5	Учимся работать дружно. «Я+ТЫ = МЫ»	Формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам. Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу, адекватного социального взаимодействия, групповой сплочённости в детском коллективе. Упражнение «Рисуем вместе», «Эхо», «Один или два». Игры «Сделай так», «Эхо», «Угадай, кто?», «Ласковое имя», «Что я люблю делать»	1
6	Общаемся играя. «Музыка волшебных слов»	Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, установление положительного эмоционального настроения. Формирование умения использовать вежливые формы обращения к человеку, а также навыков доброжелательного общения с окружающими людьми: приветливость, сдержанность, умение внимательно слушать взрослого. Упражнения: «Что растёт после дождя», «Что на свете жёлтого цвета», «Доброе животное»	1
7	«В мире эмоций» Радость	Ознакомление с базовой эмоцией «радость», Формирование умения распознавать эмоциональные	1

		проявления других людей по различным признакам: мимика, интонация. Игры «Корректурная проба», «Собери картинку», Этюд «В лес за грибами»	
8	«В мире эмоций» Грусть	Ознакомление с базовой эмоцией «грусть», формирование умения понимать эмоции других людей. Упражнение «Раскрась картинку», «Собери грустного человечка» (работа с крупой), «собери картинку»	1
9	«В мире эмоций» Злость	Ознакомление с базовой эмоцией «злость», формирование умения выражать гнев в приемлемой форме Упражнения «Костёр дружбы», «Рубка дров», «Собери картинку»	1
10	«Я учусь владеть собой»	Снижение эмоционального, мышечного напряжения, установление положительного эмоционального настроения, нивелирование агрессии. Упражнения «Стул любви», «Бумажные мячики», «Колокол», «Доброе животное», «Рубка дров», пластилинография.	1
11	«Азбука настроения»	Закрепление знаний обучающихся об основных эмоциональных состояниях, формирование доброжелательного отношения друг к другу. Упражнения «Зачеркни картинку», «Лесенка настроения», «Подари камешек»	1
Развитие представлений об окружающем мире			
12	В мире профессий	Познакомить и закрепить названия профессий. Развитие произвольного внимания, зрительного гнозиса, активизация словаря. Упражнения «Инструменты», «Кто чем занимается», «Кто чем управляет», Дидактическая игра « В мире профессий»	1
13	Инструменты	Закрепление и расширение знаний об инструментах, используемых представителями разных профессий. Развитие зрительного восприятия, зрительной памяти, произвольного внимания. Упражнения «Отгадай», «Что изменилось», «Что лишнее», «Зашумлённые картинки»	1
14	Насекомые	Обобщение и закрепление знаний детей о насекомых. Развитие манипулятивной функции рук, развитие зрительной, слуховой памяти. Упражнения «Что пропало», игра «Насекомые», «Какие насекомые спрятались на картинке», «Хлопаем в ладоши»	1
15	Домашние животные	Обобщение знаний о домашних животных. Развитие произвольного внимания, зрительного гнозиса, пространственных представлений, активизация словаря. Упражнения «Кто спрятался на картинке», «Кто лишний», «Что забыл раскрасить художник». «Сосчитай – ка», «Ласковый котёнок», «Кто слева, а кто справа»	1
16	Дикие животные	Обобщение знаний о диких животных. Развитие слухового внимания, стимулирование мыслительной деятельности, развитие слуховой памяти. Игра «Телефон», «кого не стало?», «Отгадай загадку», «Кто	1

		лишний», «Зашумлённые картинки»	
17	Фрукты	Закрепление знаний обучающихся о фруктах. Стимулирование мыслительной деятельности, развитие мелкой моторики, произвольного внимания. Игры «Кто запомнит больше слов?», «Сад и огород», «Отгадай загадки», «Выложи фрукт»	1
18	Овощи	Закрепление знаний обучающихся об овощах. Активизация словаря, развитие сенсорно – перцептивной деятельности: зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, зрительной памяти. Упражнения: «Подскажи словечко», «Назови ласково», «Чудесный мешочек», «Нарисуй овощи» (работа с трафаретом).	1
19	Ягоды	Расширение и конкретизация представлений о ягодах. Уточнение, расширение и активизация словаря, развитие манипулятивной функции рук, слухового внимания, стимулирование мыслительной деятельности. Упражнения «Что лишнее», «Чего не стало», «Выложи из фасоли», «Раскрась картинку»	1
20	Мебель	Расширение и конкретизация представлений о мебели, её назначении, расширение словарного запаса, развитие общей и мелкой моторики, слухового внимания, зрительного гнозиса, представления о пространственных отношениях. Упражнения: «Сложи из палочек», «Чего не хватает», «Четвёртый лишний», «Для чего», «Доскажи словечко», «Слушай внимательно»	1
21	Посуда	Расширение и конкретизация представлений о посуде, её назначении. Стимулирование мыслительной деятельности, развитие зрительной и слуховой памяти, произвольного внимания. Упражнения: «Четвёртый лишний», «Сосчитай – ка», «Будь внимательным», «Отгадай загадки».	1
22	Игрушки	Обобщение знаний обучающихся об игрушках. Развитие тактильно-двигательное осязательного восприятия, развитие графомоторных функций; обучение сличению игрушки с картинкой, развитие концентрации внимания. Упражнения «Расставь игрушки правильно», «Найди тень», «Разрезные картинки». Игра с пуговицами «Флажки».	1
Формирование пространственных представлений			
23	Схема тела	Формирование и закрепление представлений о частях тела, о собственном лице. Развитие внимания, зрительного восприятия, слуховой памяти. Упражнения: «Назови правильно», «Найди у соседа», «Будь внимателен», «Человечки»	1
24	Части лица	Формирование и закрепление представлений о частях тела. Развитие зрительно-пространственного гнозиса,	1

		развитие мелкой моторики. Упражнения: «Путаница», «Выложи свой портрет» (использование семян), «Кто внимательный», «Зеркало»	
25	Части туловища	Формирование и закрепление представлений о частях тела. Употребление слов, обозначающих пространственное расположение предметов относительно собственного тела. Упражнения: «Встань, где я скажу», «Разведчики», «Выполни задание», «Откуда и чей голос»	1
26	Ориентировка на ограниченной плоскости	Формирование умения ориентироваться в микропространстве (на столе, на листе бумаги, в тетради, в книге). Употребление слов, обозначающих пространственное взаиморасположение предметов. Упражнения: «Расскажи про свой узор», «Зрительный диктант», «Нарисуй орнамент по образцу»	1
27	Пространственные направления «спереди – сзади» (перед, за), «вверху – внизу», «слева – справа»	Обучение пониманию и использованию в практической деятельности понятий спереди – сзади (перед, за), «вверху – внизу», «слева – справа». Упражнение в понимании и употреблении в речи этих понятий. Формирование умения находить правое и левое в окружающем пространстве. Учить ориентироваться в собственном теле и в окружающем пространстве относительно себя. Развивать слуховое внимание. Упражнения «Кто за кем», «Где что находится», «Раскрась картинку», «Человечки» Дидактические игры: «Слушай и выполняй», «Что вверху, а что внизу», «Пустыня», «Какая рука», «Повторяй за мной», «Где что лежит», «Выполни задание», «Самый внимательный», «Покажи правильно».	1
28	Ориентировка в окружающем пространстве	Определение местонахождения предмета по условным координатам с ориентацией. Закрепление и обобщение знаний о пространственных представлениях. Игры: «Назови фигуры», «Что изменилось», «Лабиринты», «Найди пару», «Покажи правильно».	1
Развитие манипулятивной функции рук			
29	Весёлые пальчики.	Развитие мелкой моторки и координации пальцев рук, графомоторных навыков, развитие слухового внимания, развитие зрительного гнозиса. Пальчиковый игротренинг, кинезиологические упражнения.	1
30	Озорной карандашик.	Развитие мелких и точных движений пальцев рук, обучение детей овладению графическими, навыками: штриховка в разных направлениях, обводить контуры предметов, раскрашивать картинки, соблюдая правила. Развитие математических представлений, навыка счёта Упражнения « Математические раскраски», «соедини оточкам», «Заштрихуй предметы»	1
31	Волшебные узоры	Совершенствование манипулятивной функции рук,	1

		развитие графомоторных навыков, развитие зрительной памяти. Упражнение «Обведи по контуру», «Лишняя фигура», «Какой фигуры не стало»	
32	Моделирование	Стимулирование мыслительной деятельности, развитие сенсорно – перцептивной деятельности, произвольного внимания, зрительной и слуховой памяти. Упражнения: «Выложи из палочек», «Геометрический узор», работа с трафаретами.	1
33	Творческие упражнения	Стимулирование мыслительной деятельности, совершенствование манипулятивной функции рук, развитие творческой активности. Упражнения: «Порядковые соединения», изображения из простых форм, аппликация, пластилинография	1
34	Игры с предметами	Развитие мелкой моторики через выполнение предметно – практических действий, активизация тактильного опыта, развитие произвольного внимания, пространственной ориентировки, зрительной памяти. Дидактические игры: «Приключения фасолинки», «Танграм», «Волшебные палочки», «Весёлые пуговицы»	1