

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Иркутского районного муниципального образования  
«Марковская средняя общеобразовательная школа»

**«Рассмотрено»**

Руководитель МО педагогов социально-  
психологического сопровождения

 /Устьянцева Н.Е./

Протокол №2  
«14» сентября 2023 г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР  
МОУ ИРМО «Марковская СОШ»

 /Журова А.Н./

«14» сентября 2023 г.

**«Утверждено»**

Директор МОУ ИРМО «Марковская СОШ»

 /Е.В.Ехлакова/

Приказ № 03-02-15 от «15» сентября 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционно-развивающего курса**  
**«Коррекция нарушений чтения и письма»**  
для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе  
начального общего образования  
обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(вариант 6.1)  
1 – 4 класс  
на 2023 – 2027 учебный год

Разработчик программы:  
учитель-логопед  
Лещенко Елена Станиславовна

Рабочая программа коррекционно-развивающего (логопедического) курса «Коррекция нарушений чтения и письма» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) МОУ ИРМО «Марковская СОШ».

Курс коррекционно-развивающей области «Коррекция нарушений чтения и письма» является обязательным для реализации. Программа направлена на коррекцию имеющихся отклонений в развитии устной и письменной речи вторичного характера, в освоении основной образовательной программы начального общего образования, особенно по родному языку, коррекции недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальной адаптации. Коррекционно-развивающий курс «Коррекция нарушений чтения и письма» разработан с в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО обучающихся с НОДА и учётом особенностей психофизического развития, их возможностей, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

**Общая цель коррекционных занятий:** — правильное определение механизмов, которые лежат в основе нарушений устной и письменной речи у обучающихся варианта 6.1 с НОДА, проведение необходимой коррекции в данном направлении и определение продолжительности обучения.

Курс «Коррекция нарушений чтения и письма» представляет особую значимость для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, поскольку данная группа детей имеет нарушения различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Речь является средством выражения состояний, желаний и, следовательно, средством общения с людьми. У обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) формирование речевой функции не соотносимо с возрастной нормой.

Формирование определенного вида речевых расстройств у ребенка с НОДА тесно связано с характером поражения и уровнем компенсаторных возможностей его церебральных структур, ответственных за речевые функции. А также - со степенью задержки их "созревания", со скоростью и качеством прохождения больным в своем онтогенезе закономерных этапов доречевого развития. Клинические формы речевых нарушений при НОДА крайне разнообразны. Отмечается задержка и нарушение формирования лексической, грамматической и фонетико-фонематической сторон речи. При НОДА в результате нарушения функции артикуляционного аппарата страдает, прежде всего, развитие фонетической стороны речи, звукопроизношение. В этих случаях на начальных этапах развития речи дети не произносят многих звуков. Такие дети

нередко не различают многие звуки на слух. Грамматические формы и категории усваиваются с трудом, отмечаются трудности при построении предложений, согласовании слов в предложении, употреблении правильных падежных окончаний. С большой задержкой у детей с НОДА пополняется активный словарный запас. Пассивный словарь обычно значительно больше активного. Особенно ограничен запас слов, обозначающих действия, признаки и качества предметов.

У этих детей отчетливо выявляется недостаточная сформированность связной речи. У большинства детей школьного возраста сохраняется задержка в формировании пространственно-временных представлений, в их обиходной речи ограничено употребление слов, обозначающих расположение предметов в пространстве, в определенной временной последовательности. Отмечает недостаточное понимание многозначности слов, иногда незнание предметов и явлений окружающей действительности.

Нарушения письменной речи у детей с НОДА могут зависеть от недостаточности их зрительных впечатлений и представлений, несформированности оптико-пространственного гнозиса (буквы не узнаются, долго не запоминаются и не осознаются как графемы). Это затрудняет их соотнесение с определёнными звуками – звукобуквенный анализ формируется с большим трудом. На письме буквы смешиваются, особенно сходные по начертанию, искажается смысл слов. Ребёнок не может плавно проследить движения пишущей руки, это затрудняет слитное написание слов или отдельных слогов, чаще со стечениями согласных. В результате возникают пропуски, перестановки слогов и слов, в некоторых случаях повторение одних и тех же букв или слогов, а иногда и слов.

Предупреждению дисграфии у детей с НОДА способствует ранняя коррекционная работа, направленная как на развитие всех сторон речи, так и на развитие зрительного и слухового восприятия, зрительно-моторной координации. Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения речевого развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования

Курс «Коррекция нарушений чтения и письма» способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

#### ***Общие задачи курса:***

- выявление речевого недоразвития обучающихся;
- развитие фонетико-фонематических процессов с целью формирования представлений о звуковом составе слова, навыков звуко–слогового анализа и синтеза;
- развитие лексического запаса;

- совершенствование грамматического строя речи;
- формирование связной речи
- коррекция просодической стороны речи;
- развитие артикуляционной, ручной и общей моторики;
- формирование психологической базы речи и совершенствование предпосылок к обучению;
- развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания;
- расширение объёма зрительной и слуховой памяти;
- коррекция чтения и письма;
- воспитание навыков и приёмов самоконтроля;
- развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению, формирование правильного произношения фонем;

На логопедических занятиях обучающиеся с НОДА овладевают развернутой связной речью, усваивают грамматические категории: словоизменение существительных, глаголов, прилагательных, наречий, числительных. Кроме того, используются упражнения по развитию речемыслительной деятельности, психических процессов (операций анализа, синтеза, внимания, восприятия, памяти и др.)

Подбор речевого материала для логопедических занятий, методические приемы определяются общими целями коррекции с учётом конкретных представлений, речевого опыта, накопленного обучающимися с НОДА. При проведении коррекционно-воспитательной работы учитель-логопед широко опирается на непосредственный их опыт, предметно-практическую деятельность, что позволяет обеспечить комплексный характер обучения.

В каждом периоде обучения выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения.

Намечается объём работы по совершенствованию словарного запаса, воспитанию навыка словообразования, усвоению грамматических категорий в самостоятельной речи. Существует определенная преемственность в прохождении тематического речевого материала в каждом из периодов обучения. При углубленном изучении любой темы, обучающиеся с НОДА сравнивают предметы, выделяя их различие и сходство, закрепляя навык употребления различных частей речи.

***На первом этапе проводится работа по следующим направлениям:***

Коррекция дефектов произношения в зависимости от нарушений), формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития

фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе. Уточнение значений имеющих у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи. Развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования. Уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи. Усвоение навыков составления короткого рассказа по сюжетной картинке и серии сюжетных картинок (трёх, четырёх), лексика в рамках программы.

***В 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:***

- закрепление навыка звуко-буквенного анализа и синтеза слов,
- закрепление навыка практического употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий,
- закрепление навыка образования относительных и притяжательных прилагательных с использованием суффиксов -ое-, -ев-, -ин-, -ын-, -ий-, -ья-, -ье-, -ай-, -ян;
- закрепление навыка образования наиболее употребительных притяжательных прилагательных (волчий, лисий, воронье, орлиное, петушиный);
- образование прилагательных, имеющих ласкательное значение, с использованием суффиксов: -еньк-, -оньк- (беленький, легонький);
- усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами (добрый — злой, высокий — низкий, широкий — узкий)

***На втором этапе проводится работа по следующим направлениям:***

Развитие фонетико-фонематических процессов, для предупреждения и устранения дисграфических ошибок на письме и чтении.

Дальнейшее развитие лексико-грамматического строя, включая сложные грамматические формы, предложно-падежные конструкции, понимание и употребление предлогов

***Во 2 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:***

- уточнение и расширение словарного запаса,
- совершенствование грамматического строя речи,
- практическое овладение сложными грамматическими формами.
- предусматривается последовательная работа над словом, предложением и связной речью.
- включение упражнений по распространению предложений путем введения однородных членов, изменению форм глаголов
- в зависимости от поставленных вопросов.

В плане развития лексико-грамматических категорий занятия направлены на упрочение навыков составления и использования простых распространённых предложений. Показателем достаточной сформированности лексических единиц служит их адекватное употребление в контекстной речи

***На третьем этапе проводится работа по следующим направлениям:***

- совершенствование предложений различных синтаксических конструкций;
- составление различных видов текстов с опорой на сюжетную картинку, на серию картинок, по вопросам;
- предупреждение и устранение ошибок опико-кинетического характера на письме и чтении;
- развитие умения применять на письме изученные орфографические правила, владеть операциями морфемного анализа и синтеза;
- профилактика и коррекция дизорфографии.

***В 3-4 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:***

В 3 и 4 классах широко используются задания на закрепление в речи сложных предложений со значением противопоставлений, разделения, а также предложные конструкции с вопросами когда? почему? зачем?

Важно продолжать формировать пространственные представления и на их основе — адекватное понимание и использование предлогов (простых и сложных).

***Общая характеристика коррекционно-развивающего курса***

Рабочая программа по коррекции речевых нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) обеспечивает решение задач ФГОС начального образования, и направлена на создание специальных условий не только для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, но и на обеспечение специальных условий для индивидуальной логопедической коррекции всех обучающихся, в особенности курс рассчитан на своевременное предупреждение, выявление и максимальное устранение имеющихся нарушений в речевом развитии у обучающихся. В процессе реализации коррекционного курса используются диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий.

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой, логопедической диагностики — стандартизированной методики обследования речи с балльно-уровневой системой оценки по Фотековой Т.А. Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта, получить речевой профиль, выстроить систему индивидуальной коррекционной работы, скомплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи и даёт возможность отследить и оценить динамику речевого развития ребёнка и эффективность коррекционного воздействия. Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребова, Т.П. Бессоновой (1984, 1999).

Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

- преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);
- создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;
- коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности). Эффективным результатом логопедической коррекции является применение на занятиях разработок в области информационно- компьютерных технологий (ИКТ). А также использование нетрадиционных здоровьесберегающих технологий (камешки «Марблс», кинетический песок, акватерапия). Коррекционно-воспитательная работа направлена на развитие психических процессов (вербально-логического мышления, зрительно-моторной координации).

***Обучающиеся с НОДА в ходе реализации курса осваивают:***

- осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез многосложных слов, написание которых расходится с произношением;
- писать грамотно многосложные слова, тексты (в рамках программы);
- читать без ошибок многосложные слова и тексты;
- дифференцировать предлоги и приставки;
- согласовывать имена существительные, имена прилагательные, глаголы;
- конструировать распространённые предложения;
- понимать логико-грамматические отношения;
- подбирать однокоренные слова, антонимы и синонимы;
- образовывать слова суффиксальным способом словообразования;
- составлять предложения по опорным словам и определять границы предложений;
- составлять рассказ по сюжетной картинке и по серии сюжетных картинок;
- составлять рассказ-описание;
- формулировать учебное высказывание, рассуждение, доказательство;
- пересказывать текст;
- создавать тексты из деформированного;
- составлять творческие рассказы

### *Место курса в учебном плане*

Программа по коррекции устной и письменной речи включает в себя:

в 1 классе «Предупреждение нарушений чтения и письма»;

во 2 – 3 классах «Коррекция нарушений чтения и письма»;

в 3 – 4 классах «Коррекция дисграфии, дислексии, дизорфографии».

Логопедическая программа предназначена для индивидуальной работы с учащимися, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, вариант 6.1 в 1-ом классе, испытывающих трудности формирования устной и письменной речи. Программа рассчитана на 1 час в неделю для первых классов. Результативность и эффективность курса выявляется путём диагностического обследования, проводимого 2 раза в год: до начала коррекционно-развивающего обучения и после него в конце учебного года. При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося. Групповые коррекционно-развивающие занятия могут быть включены в программы внеурочной деятельности.

Групповые занятия. Периодичность групповых занятий – 2 раза в неделю с каждой группой, 35 минут для детей 6-7 летнего возраста, 40 минут для детей 8-10 летнего возраста. Групповые занятия позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

Индивидуальные занятия. Периодичность проведения индивидуальных занятий 2-3 раза в неделю, продолжительность 15-20 мин. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Основная целью проведения индивидуальных занятий, является развитие речи, коррекция и профилактика ее нарушений.

Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место в режиме образовательной организации) определяется организацией самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательной организации.

### *Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса*

Курс «Коррекция нарушений чтения и письма» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков не только речевого, но и общего развития ребенка с НОДА.



Ценностные ориентиры коррекционно - развивающего курса «Коррекция нарушений чтения и письма» направлены на:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;
- признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;
- развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- разработку содержания и технологий НОО обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности

## **2.ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

**Специфика курса** заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

В соответствии АООП НОО с обучающихся с НОДА МОУ ИРМО «Марковская СОШ» коррекционная работа по курсу «**Коррекция нарушений чтения и письма**» предусматривают следующие направления:

### **- Обучение произношению.**

Коррекция звукопроизношения, выработка умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова, обнаруживать ошибки в словесном ударении, как в произношении своих товарищей, так и своем собственном и исправлять их.

**- Речевое дыхание.** Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Правильное синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи.

**- Голос.** Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряжено и отражено). Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией, в связи с логическим ударением сопряжено и отражено). Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчёркиванием в вопросах и ответах главного слова). Соблюдение логического ударения в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть. Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова (рука – руки).

**- Звуки и их сочетания.** Усвоение, закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний: п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, л, э; звукосочетаний йа (я), йо (ё), йу (ю), йэ (е) в начальной позиции (яблоко) и после гласных (красная); позиционное смягчение согласных перед гласными и, э (пишет, мел); к, с, ш; я, е, ю, ё после разделительных ь, ы (обезьяна, съел); р, ф, х, б, д; мягкие согласные т, н, х, п, м, ф в конце слов (пить, день). Правильное произношение в словах звуков и их сочетаний: ы, э, ж, г, ц, ч. Дифференцированное произношение в слогах и словах звуков: и-ы, с-ш, с-з, ш-ж, б-п, д-т, ц-с, ч-ш, ц-ч. Произношение мягких звуков по подражанию и самостоятельно (пять, няня, сядь, несёт, пюре) и т.д. Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения

**- Работа по коррекции усвоенных звуков.**

Дифференцированное произношение гласных звуков в слова: а-о, а-э, о-у, э-и, иы, и-у.

Дифференцированное произношение согласных звуков, родственных по артикуляции:

- носовых и ротовых: м—п, м—б, н—т, в—д, н-д( и их мягкие пары);
- слитных и щелевых:
- ц—с, ч—ш; слитных и смычных: ц—т, ч—т;
- свистящих и шипящих:
- с-ш, з-ж, с-щ, глухих и звонких:
- ф—в, п—б, т—д, к—г, с—з, ш—ж;
- аффрикат: ц-ч;
- звонких и глухих: б-п, д-т, г-к, з-с, в-ф, ж-ш
- твёрдых и мягких: ф-фь, п-пъ, т-ть и др.

**- Слово.** Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, темпа, силы, с соблюдением звукового состава, с использованием допустимых звуковых замен, со стечением согласных, соблюдением словесного ударения, изображением ритма слова и подбор слов по

ритмическому контуру. Воспроизведение четырёх-, пятисложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии, слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

Понятие «слог», «ударение». Определение количества слогов в дву-, трех-, четырех-, пятисложных слова, ударного и безударного слога; определение места ударного слога. Разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие.

Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряжено и отражено, по надстрочному знаку): безударный о произносится как а; звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются; удвоенные согласные произносятся как один долгий; слова что, чтобы произносятся как што, штобы; кого, чего и окончания – ого, - его – как каво, чево, -ова, -ева; произносимые согласные в словах не произносятся (чу(в)ствуют, со)л)нце); соблюдение в речи правильного произношения следующих звуко сочетаний (по надстрочному знаку): тс— дс (детство, Братск), стн — здн (чес(т)но, поз(д)но); произношение сочетаний предлогов в, из, под с существительными (в саду, из сада, под стулом); гласный и после согласных ш, ж, ц произносятся как ы (живот); согласные (кроме ш, ж, ц) перед гласными э, и произносятся мягко (перо, писать, Петя); предлог с существительным типа с братом, с бабушкой произносятся как збратом, збабушкой; звук г перед к, т произносятся как х (лехко); сочетания сч, зч, жч произносятся как щ (щипать); окончания –тся, -ться произносятся как цца; свистящие с, з употребляются следующим за ним шипящим шшил, ижжарил); соблюдение в речи правильного произношения следующих (звуко сочетаний (по надстрочному знаку): тс-дс (детство, Братск), стн-здн (чесно, позно).

- **Фраза.** Произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному; изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно; воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряжено и отражено). Воспроизведение повествовательной, вопросительной, побудительной и вопросительной интонации при чтении текста. Воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога. Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы. Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы).

#### **Воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога.**

Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы. Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы).

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Освоение АООП НОО обеспечивает достижение обучающимися с НОДА трех видов результатов: **личностных, метапредметных и предметных.**

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с НОДА включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с НОДА в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА *личностные результаты* освоения АООП НОО отражают:

- осознание роли языка и речи в жизни людей;
- формирование произвольной направленности внимания на звуковую сторону речи;
- понимание эмоции других людей, умение сочувствовать, сопереживать;
- способность обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и
- развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

- использование речевых средств и некоторых средств информационных и
- коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и
- познавательных задач;
- овладение способностью принимать и сохранять цели решения типовых
- учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

- освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА *предметные результаты* отражают: формирование и развитие устной и письменной речи:

- (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова
- развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;
- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

**Приложение к программе «Коррекция нарушений чтения и письма»**

**Тематическое планирование курса**

**для обучающихся 1—4 классов с нарушениями опорно-двигательного аппаратами (вариант 6.1)**

**1 класс**

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Количество часов
<b>1 четверть</b>			
<b>1</b>	Обследование сенсомоторного уровня речи, фонетико – фонематических процессов.	Выявление недостатков в формировании фонетико-фонематических процессов	1
<b>2</b>	Обследование лексики и грамматического строя, связной речи, выявление предпосылок формирования процессов чтения и письма.	Выявление недостатков в формировании устной и <b>письменной речи.</b>	1
<b>3</b>	Речь. Предложение. Слова, обозначающие предмет	Дать понятие о слове, о словах обозначающих предметы. Учить детей графически изображать слова, обозначающие предметы.	1
<b>4</b>	Речь. Предложение. Слова, обозначающие предмет	Дать понятие о слове, о словах обозначающих предметы. Учить детей графически изображать слова, обозначающие предметы.	1
<b>2 четверть</b>			
<b>5</b>	Слова, обозначающие действие предмета.	Дать понятие о словах обозначающих действие предмета. Учить детей графически изображать слова, обозначающие действие предмета.	1

6	Дифференциация слов обозначающих предметы и слов обозначающих действия предметов.	Учить детей дифференцировать слова – предметы и слова действия предметов	1
7	Простое двусоставное нераспространенное предложение.	Учить составлять схему предложения, опираясь на слуховое восприятие. Учить выделять главные слова в предложении	1
8	Односложные, двусложные, трёхсложные слова	Учить детей различать односложные, двусложные, трёхсложные слова	1
9	Интонация предложений.	Знакомство с понятиями плавность речи и тембр голоса, модуляция голоса (высота). Знакомство с понятием сила голоса (тише, громче).	1
10	Слова, обозначающие признак предметов.	Дать понятие о словах обозначающих признак предмета. Учить детей графически изображать слова, обозначающие признак предмета.	1
11	Распространение и грамматическое оформление предложений.	Учить составлять предложение из трех и более слов.	1
12	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	Учить правильно согласовывать слова признаки со словами предметами в роде, числе, падеже	2
<b>3 четверть</b>			
13	Согласование слов-признаков и слов-предметов в родительном падеже.	Учить правильно согласовывать слова признаки со словами предметами в роде, числе в родительном падеже	

14	Согласование слов-признаков и слов-предметов в дательном падеже.	Учить правильно согласовывать слова признаки со словами предметами в роде, числе в дательном падеже	1
15	Согласование слов-признаков и слов-предметов в винительном падеже.	Учить правильно согласовывать слова признаки со словами предметами в роде, числе в винительном падеже	1
16	Согласование слов-признаков и слов-предметов в творительном падеже.	Учить правильно согласовывать слова признаки со словами предметами в роде, числе в дательном падеже	1
17	Составление предложений по сюжетной картинке.	Учить обучающихся составлять рассказ по вопросам и сюжетной картине	1
18	Повторение темы предложение.	Закрепить понятие о предложении, об интонационной законченности предложения. Продолжить учить детей составлять предложения.	1
19	Слоговой состав слова. Понятие слога. Деление слова на слоги.	Учить определять ритмический рисунок слова, соотносить его с самим словом. Учить переносить слова.	1
20	Выделение предлогов из предложений (в, из, на, с)	Практическое знакомство с предлогами. Уточнить значение предлогов На, В, Из, С научить обучающихся правильно пользоваться им в речи.	1
21	Выделение предлогов из предложений (у, к, от)	Практическое знакомство с предлогами. Уточнить значение предлогов У, К, От научить обучающихся правильно пользоваться им в речи.	1
<b>4 четверть</b>			
22	Выделение предлогов из предложений (в, за)	Практическое знакомство с предлогами. Уточнить значение предлогов В, За научить обучающихся правильно пользоваться им в речи.	1



<b>23</b>	Выделение предлогов из предложений (под, по)	Практическое знакомство с предлогами. Уточнить значение предлогов Под, По научить обучающихся правильно пользоваться им в речи.	1
<b>24</b>	Выделение предлогов из предложений (на, над)	Практическое знакомство с предлогами. Уточнить значение предлогов Над, На научить обучающихся правильно пользоваться им в речи.	1
<b>25-26</b>	Звуковой состав и анализ слов.	Учить обучающихся звукобуквенному анализу и синтезу односложных слов и односложных слов со стечением согласных. Учить переносить слова.	2
<b>27-28</b>	Выделение гласных I и II ряда.	Уточнение артикуляции гласных I и II ряда. Фонематический анализ слов различной звуконаполняемости.	2
<b>29</b>	Типы слогов. Ударение	Практическое знакомство с типами слогов. Уточнить значение ударения.	1
<b>30</b>	Дифференциация твердых и мягких согласных	Научить детей слышать твердое и мягкое звучание согласных.	1
<b>31-32</b>	Парные звонкие и глухие согласные.	Научить детей слышать и различать звонкие и глухие согласные.	2
<b>33</b>	Проведение итоговых проверочных работ	Закрепление и уточнение знаний по пройденным темам	1

## 2 класс

№	Тема занятия	Содержание занятия	Количество часов
<b>1 четверть</b>			
<b>Предложение</b>			
<b>1</b>	Диагностика устной речи	Выявление недостатков в формировании устной речи.	1

2	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	Дать обучающимся понятие о предложении, об интонационной законченности предложения. Учить детей составлять предложения.	1
3	Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	Дать обучающимся понятие о связи слов в предложении. Учить детей дифференцировать понятия «слово» - «предложение».	1
<b>Звуки и буквы</b>			
4	Звуки и буквы. Алфавит	Дать обучающимся понятие о звуках и буквах.	1
<b>Гласные и согласные</b>			
5	Гласные звуки и буквы.	Научить детей правильно произносить гласные звуки учить детей сравнивать звуки на слух учить дифференциации гласных букв в слогах и словах Уточнение понятий «звук-буква». Развивать артикуляционную моторику.	1
6	Согласные звуки и буквы.	Научить детей правильно произносить согласные звуки учить детей сравнивать звуки на слух учить дифференциации согласных букв в слогах и словах. Уточнение понятий «звук-буква» Развивать артикуляционную моторику	1
7	Уточнение гласных [а] [о] [у]	Учить обучающихся слышать и выделять гласные первого ряда	1
<b>2 четверть</b>			
8	Уточнение гласного [ы] [и]	Учить обучающихся слышать и выделять гласные и-ы	1
<b>Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.</b>			

9	Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного. Ударение.	Учить определять ритмический рисунок слова, соотносить его с самим словом. учить переносить слова.	1
10	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез односложных и двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Перенос слов.	Учить обучающихся звукобуквенному анализу и синтезу односложных и двухсложных слов и односложных слов состоящим из одного гласного. Учить переносить слова.	1
<b>Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных</b>			
11	Твердые и мягкие согласные перед гласными [ы] – [и]	Научить детей слышать твердое и мягкое звучание согласных.	1
12	Твердые и мягкие согласные перед гласными [а] – [я]	Научить детей слышать твердое и мягкое звучание согласных.	1
13	Твердые и мягкие согласные перед гласными [о] – [ё]	Научить детей слышать твердое и мягкое звучание согласных.	1
14	Твердые и мягкие согласные перед гласными [у] – [ю]	Научить детей слышать твердое и мягкое звучание согласных.	1
<b>3 четверть</b>			
15	Дифференциация гласных	Учить дифференцировать гласные звуки.	1

	[o] – [y], [ё]-[ю]		
16	Дифференциация гласных второго ряда.	Учить дифференцировать гласные звуки второго ряда..	1
17	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слова). Второй способ обозначения мягкости.	Научить обучающихся обозначать мягкость согласных с помощью Ь.	1
18	Разделительный мягкий знак.	Научить обучающихся выделять разделительный мягкий знак в слова.	1
19	Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме.	Закрепление и уточнение знаний по пройденным темам	1
20	Проверка знаний и умений по теме «Дифференциация твердых и мягких согласных». (Диктант, самостоятельная работа по карточкам, тестовая работа на выбор.)	Закрепление и уточнение знаний по пройденным темам	1
<b>Различение звонких - глухих согласных звуков</b>			
21	Различение звонких и глухих [г] - [к] в устной и письменной речи.	Учить обучающихся различать звонкие и глухие звуки и буквы [Г] - [К] - [Х] в слогах, словах, предложениях.	1
22	Различение [г]-[к]-[х] в устной и письменной речи.	Учить обучающихся различать звонкие и глухие звуки и буквы [Г] - [К] - [Х] в слогах, словах, предложениях.	1

<b>23</b>	Различение звонких и глухих [ж] - [ш] в устной и письменной речи.	Учить обучающихся различать звонкие и глухие звуки и буквы [Ж] - [Ш] в слогах, словах, предложениях.	1
<b>4 четверть</b>			
<b>24</b>	Различение звонких и глухих [з] - [с] в устной и письменной речи.	Учить обучающихся различать звонкие и глухие звуки и буквы [З] - [С] в слогах, словах, предложениях.	1
<b>Различение шипящих – свистящих звуков</b>			
<b>25</b>	Различение [ж] - [з] в устной и письменной речи.	Учить детей различать звуки и буквы [Ж] - [З] в слогах, словах, предложениях.	1
<b>26</b>	Различение [ш] - [с] в устной и письменной речи.	Учить обучающихся различать звуки и буквы [Ш] - [С] в слогах, словах, предложениях.	1
<b>27</b>	Различение [щ] - [с'] в устной и письменной речи.	Учить обучающихся различать звуки и буквы [С'] - [Щ] в слогах, словах, предложениях.	1
<b>28</b>	Различение [ч] - [ц] в устной и письменной речи.	Учить обучающихся различать согласные звуки и буквы [Ч] - [Ц] в слогах, словах, предложениях.	1
<b>Различение аффрикат</b>			
<b>29</b>	Различение согласных [ч] - [ч'] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	Учить обучающихся различать согласные звуки и буквы [Ч] - [Ч'] в слогах, словах, предложениях.	1
<b>30</b>	Различение согласных [ч] - [щ] в слогах, словах, предложениях в устной и	Учить обучающихся различать согласные звуки и буквы [Ч] - [Щ] в слогах, словах, предложениях.	1

	письменной речи.		
<b>31</b>	Различение согласных [ц] - [с] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	Учить обучающихся различать согласные звуки и буквы [Ц] - [С] в слогах, словах, предложениях	1

### 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Количество часов
<b>Звуко-слоговой анализ и синтез; профилактика и коррекция нарушений письма и чтения (16 часов)</b>			
<b>1,2</b>	Диагностика письменной речи. Речь и предложение. Предложение и слово.	Задания на: закрепление знаний учащихся. Развитие умения составлять предложения по картинке, а также составлять предложения из слов, данных в начальной форме.	2
<b>3,4</b>	Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове.	Научить учащихся делить слова на слоги, определять порядок слогов в слове, обучить слоговому анализу и синтезу слов	2
<b>5,6</b>	Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове.	Упражнения на уточнение и закрепление представлений о звучании и артикуляции гласных и согласных звуков и о соответствующих им буквах. Уточнение представлений о слогообразующей функции гласных звуков. Задания на фонематический анализ (подбор слов на заданный звук; определение места заданного звука в слове, количества звуков в слове, их последовательности).	2
<b>7,8</b>	Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.	Упражнения на уточнение и закрепление представлений о слогах, показать слогообразующую роль гласных, учить детей делить	2

		слова на слоги	
<b>9</b>	Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах.	Закрепить понятия звук и буква, дифференцировать гласные I и II ряда. - Познакомить детей с гласными буквами 1 и 2 ряда; - Рассказать, как образовались гласные буквы Я, Е, Ё, Ю, И; - Закреплять понятие «звук» и «буква»;	1
<b>10</b>	Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	-Учить дифференцировать твердые и мягкие согласные на слух и с ориентировкой на гласный 1 и 2 ряда.	1
<b>11,12</b>	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы.	Закрепить умение дифференцировать определять и различать твёрдые и мягкие согласные. Закреплять навыки звукового анализа и синтеза.	2
<b>13,14</b>	Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова.	Закреплять знания детей о смягчении согласных при помощи мягкого знака; закреплять навыки правописания слов с мягким знаком в середине и в конце слова; учить различать твёрдые и мягкие согласные звуки; формировать навыки фонематического анализа и синтеза; устранять нарушения фонематического слуха и восприятия;	2
<b>15,16</b>	Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.	Закреплять знания детей о смягчении согласных при помощи разделительного мягкого знака; закреплять навыки правописания слов формировать навыки фонематического анализа и синтеза; устранять нарушения фонематического слуха и восприятия.	2
<b>17,18</b>	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.	Совершенствовать умение определять и различать твердые и мягкие согласные, закрепить умение выделять и дифференцировать гласные А и Я - упражнять в использовании на гласных А-Я для передачи мягкости согласных;	2

<b>19,20</b>	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.	Закреплять у учащихся умения различать гласные О-Ё в устной и письменной речи и дифференцировать согласные по твёрдости-мягкости перед этими гласными.	2
<b>21,22</b>	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.	Развивать различать гласные У - Ю устно и на письме. Обучать дифференциации мягкости и твёрдости согласного посредством гласных У-Ю. определяя твердость и мягкость предыдущих согласных, комментируя свой выбор	2
<b>23-24</b>	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И.	Учить дифференцировать звуки и буквы И-Ы на слух, в произношении и на письме. Закреплять представления о различии твердых и мягких согласных. Развивать языковой анализ и синтез.	2
<b>25,26</b>	Твердые и мягкие согласные звуки перед Е.	Дать понятие о роли буквы Е, учить дифференцировать звук и букву Е в произношении и на слух. Развивать навыка буквенного анализа слов. Развивать умения отвечать на вопросы по прослушанному тексту. Развивать связную речь; Предупреждение нарушений чтения и письма.	2
<b>27,28</b>	Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ.	Формирование у учащихся знаний о непарных глухих согласных Ц, Х, Ч, Щ. Упражнять детей в различении непарных глухих согласных звуков [щ], [х],[х'],[ц], [ч] на слух и с помощью тактильных ощущений, соотносить изучаемые звуки с буквами Х, Ц, Ч, Щ, развивать стимулирующую функцию речеслухового анализатора (формировать чёткий акустический образа звука), опираясь на разницу в артикуляционном укладе, слуховом восприятии звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство;	2



<b>29,30</b>	Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н.	Формирование у учащихся знаний о непарных глухих согласных Ц, Х, Ч, Щ, упражнять детей в различении непарных глухих согласных звуков [щ], [х],[х'],[ц], [ч] на слух и с помощью тактильных ощущений, соотносить изучаемые звуки с буквами Х, Ц, Ч, Щ, развивать стимулирующую функцию речеслухового анализатора (формировать чёткий акустический образа звука), опираясь на разницу в артикуляционном укладе, слуховом восприятии звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство;	2
<b>31,32</b>	Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.	Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих подбор проверочных слов по орфограмме. Расширять активный и пассивный словарь учащихся.	2
<b>33,34</b>	Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных.	Закрепить навык практического употребления в речи притяжательных прилагательных;  Развитие навыков использования в речи различных видов связи в словосочетаниях;обучение синтаксически правильному оформлению предложения.	2
<b>35,36</b>	Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных.	Закрепить навык практического употребления в речи относительных прилагательных;  Развитие навыков использования в речи различных видов связи в словосочетаниях;обучение синтаксически правильному оформлению предложения.	2
<b>37,38</b>	Восклицательные предложения. Использование в речи качественных	Закрепить навык практического употребления в речи качественных прилагательных;  Развитие навыков использования в речи различных видов связи в	2

	прилагательных.	словосочетаниях; обучение синтаксически правильному оформлению предложения.	
<b>39,40</b>	Корень как главная часть слова. Родственные слова. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов.	Закрепить умение выделять корень слова, подбирать родственные слова Совершенствовать умение выделять корень в слове; Формировать навык подбора родственных слов; Расширять словарный запас за счёт уточнения значения слов; Развивать навыки словообразования;	2
<b>41,42</b>	Сложные слова. Соединительная гласная е или ов середине слова.	Обучающиеся научатся писать сложные слова, выделять соединительную гласную в сложных словах, делить сложные слова на слоги. Учить образовывать сложные слова путём сложения. Активизировать словарь сложными словами. Познакомить с соединительными гласными о, е в сложных словах	2
<b>43,44</b>	Приставка. Префиксальный способ образования слов.	Закреплять умение распознавать приставку; Учить образовывать новые слова приставочным способом; Активизировать словарный запас;	2
<b>45,46</b>	Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.	Формирование навыка словообразования при помощи суффиксов; Расширение словарного запаса: учить образовывать слова, относящиеся к разным частям речи; Развитие языкового анализа и синтеза.	2
<b>47,48</b>	Безударные гласные в корне.	Совершенствование навыка правописания безударной гласной в корне слова. Развитие: - фонематических процессов (слуха, воображения); - наблюдательности, умения объяснять; - мелкой и артикуляционной моторики; - зрительного восприятия, внимания;	2

		-совершенствование связной речи- обогащение словаря.	
<b>49,50</b>	Безударные гласные в корне. Антонимы.	Совершенствовать навыки правильного распознавания, подбора и употребления слов-антонимов в речи. - Расширять и активизировать словарный запас; - Развивать слуховое и зрительное внимание, словесно-логическое и пространственно- образное мышление; - Развивать фонематическое восприятие и слух; - Закреплять навыки звуко-буквенного и слогового анализа слов;	2
<b>51,52</b>	Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	Цель: Формирование умения подбирать проверочные слова. Развитие фонематического восприятия, представления и фонематического слуха, - развитие умения сравнивать нормы произношения слов с их написанием, -формирование умения подбирать проверочные слова, - развитие и совершенствование грамматического оформления речи и построение связного высказывания, - предупреждение ошибок, развитие орфографической зоркости.	2
<b>53,54</b>	Слова-синонимы.	Формировать у детей навык подбора подходящих по смыслу синонимов. Закрепить знания о частях речи. Расширять и актуализировать знания учащихся о синонимах. Развивать навыки связного высказывания. Развивать слухоречевую память.	2
<b>55,56</b>	Дифференциация предлогов и приставок.	Закрепить знания детей о приставках и предлогах; научить различать практически приставки и предлоги; закрепить умение различать и выделять приставку и предлог; совершенствовать умение выделять и различать приставку и предлог.	2

<b>57,58</b>	«Не» с глаголами.	Повторить, что частица не пишется отдельно. Уметь быстро определять глаголы, тренироваться в правильном написании	2
<b>59,60</b>	Пересказ с опорой на сюжетную картинку.	Научить детей пересказывать текст, составленный по одной сюжетной картинке. Уточнить и активизировать словарь детей, развивать логическое мышление и внимание, развивать артикуляционную и мелкую моторику.	2
<b>61,62</b>	Пересказ по плану.	Формировать умение кратко пересказывать текст. Учить детей находить главную мысль рассказа, составлять план, пересказывать по плану. Совершенствовать связную речь, умение правильно согласовывать различные грамматические категории, логически грамотно излагать свои мысли. Развивать память, мышление, речь.	2
<b>63,64</b>	Пересказ по вопросам.	Формировать умение кратко пересказывать текст. Учить детей находить главную мысль рассказа, пересказывать по вопросам. Совершенствовать связную речь, умение правильно согласовывать различные грамматические категории, логически грамотно излагать свои мысли. Развивать память, мышление, речь.	2
<b>65 -66</b>	Пересказ текста по опорным словам.	Познакомить учащихся с понятием «опорные слова»; учить определять их роль в тексте; формировать умения находить опорные слова, понимать структуру текста, пересказывать сказку по серии сюжетных картинок и опорным словам; развивать умение преобразовывать слова, наращивая слоговую структуру слова.	2

67-68	Пересказ текста по предметным и опорным картинкам.	Активизировать и обогащать словарь по лексической теме «Деревья»; Формировать целенаправленное восприятие и умение анализировать литературный текст; составлять связный, последовательный пересказ.	2
66	Итоговое обследование.	Обследование звукопроизношения; обследование состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов; обследование лексической стороны речи; обследование грамматического строя речи; обследование связной речи; обследование письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой); обследование читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов). Диагностические занятия должны сочетать стандартную логопедическую диагностику, предложенную в рекомендуемых для использования методических пособиях с нестандартизованной диагностикой в ходе проведения логопедических занятий (качественная оценка уровня речевой активности, диалогических умений, свободных высказываний) и дополняться диагностическими мероприятиями, сходными с таковыми на уроках русского языка и чтения (диктант, пересказ). При этом необходимо поддерживать положительный эмоциональный настрой детей, ни в коем случае не создавая стрессовых ситуаций. Мотивация речеговорения усиливается с помощью специальных приемов.	1

#### 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Количество часов
<b>Звуко-слоговой анализ и синтез; профилактика и коррекция нарушений письма и чтения (16 часов)</b>			

<b>Морфологический состав слова (12 часов)</b>			
<b>1,2</b>	Диагностика письменной речи. Состав слова. Корень как главная часть слова.	Задания на: закрепление знаний учащихся. Развитие умения выделять части слова (приставка, корень, суффикс, окончание)	2
<b>3,4</b>	Суффиксы. Суффиксальный способ образования слов. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	Формирование навыка словообразования при помощи суффиксов; Расширение словарного запаса: учить образовывать слова, относящиеся к разным частям речи; Развитие языкового анализа и синтеза.	2
<b>5,6</b>	Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных.	Формирование навыка словообразования при помощи суффиксов; Расширение словарного запаса: учить образовывать слова, относящиеся к разным частям речи; Развитие языкового анализа и синтеза.	2
<b>7,8</b>	Приставки пространственного и временного значения. Префиксальный способ образования слов.	Закреплять умение распознавать приставку; Учить образовывать новые слова приставочным способом; Активизировать словарный запас;	2
<b>9,10</b>	Приставки пространственного и временного значения.	Закреплять умение распознавать приставку; Учить образовывать новые слова приставочным способом; Активизировать словарный запас;	2
<b>11,12</b>	Окончания.	Закреплять умение распознавать окончание; Учить изменению слова; Активизировать словарный запас;	2
<b>Безударные гласные (4 часа)</b>			
<b>13,14</b>	Определение безударного	Совершенствование навыка правописания безударной гласной в	2

	гласного в корне, требующего проверки.	корне слова. Развитие: - фонематических процессов (слуха, воображения); - наблюдательности, умения объяснять; - мелкой и артикуляционной моторики; - зрительного восприятия, внимания; - совершенствование связной речи- обогащение словаря.	
<b>15,16</b>	Выделение слов с безударными гласными. Слова-антонимы.	Совершенствовать навыки правильного распознавания, подбора и употребления слов-антонимов в речи. Расширять и активизировать словарный запас. Развивать слуховое и зрительное внимание, словесно-логическое и пространственно-образное мышление. Развивать фонематическое восприятие и слух. Закреплять навыки звуко-буквенного и слогового анализа слов;	2
<b>17,18</b>	Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце слова.	Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих подбор проверочных слов по орфограмме. Расширять активный и пассивный словарь учащихся.	2
<b>19,20</b>	Оглушение звонких согласных в середине слова.	Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих подбор проверочных слов по орфограмме. Расширять активный и пассивный словарь учащихся.	2
<b>Словосочетания и предложения (4 часа)</b>			
<b>21,22</b>	Выделение словосочетаний из предложений.	Закрепить навык практического употребления в речи предложений и словосочетаний; Развитие навыков дифференциации словосочетаний и предложений; Выделения словосочетаний из предложений.	2

<b>23,24</b>	Составление предложений из словосочетаний.	Закрепить навык практического употребления в речи предложений и словосочетаний; Развитие навыков дифференциации словосочетаний и предложений; Выделения словосочетаний из предложений.	2
<b>25,26</b>	Согласование слов в числе.	Закрепить навык практического употребления в речи разных частей речи; Развитие навыков использования в речи различных видов связи в словосочетаниях; обучение синтаксически правильному оформлению предложения.	2
<b>27,28</b>	Согласование слов в роде.	Закрепить навык практического употребления в речи разных частей речи; Развитие навыков использования в речи различных видов связи в словосочетаниях; обучение синтаксически правильному оформлению предложения.	2
<b>Согласование слов в словосочетаниях (8 часов)</b>			
<b>29,30</b>	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.	Закрепить навык практического употребления в речи притяжательных прилагательных; Развитие навыков использования в речи различных видов связи в словосочетаниях; обучение синтаксически правильному оформлению предложения.	2
<b>31,32</b>	Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам.	Закрепить навык практического употребления в речи притяжательных прилагательных; Развитие навыков использования в речи различных видов связи в словосочетаниях; обучение синтаксически правильному оформлению предложения.	2
<b>33,34</b>	Согласование глаголов с именами существительными	Закрепить навык практического употребления в речи согласования глаголов и существительных; Развитие навыков использования в речи различных видов связи в	2



	в числе.	словосочетаниях; обучение синтаксически правильному оформлению предложения.	
<b>35,36</b>	Согласование глаголов с именами существительными в роде.	Закрепить навык практического употребления в речи согласования глаголов и существительных; Развитие навыков использования в речи различных видов связи в словосочетаниях; обучение синтаксически правильному оформлению предложения.	2
<b>Падеж (22 часа)</b>			
<b>37,38</b>	Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.	Закрепить знания детей о приставках и предлогах; научить различать практически приставки и предлоги; закрепить умение различать и выделять приставку и предлог; совершенствовать умение выделять и различать приставку и предлог.	2
<b>39,40</b>	Дифференциация предлогов и приставок.	Закрепить знания детей о приставках и предлогах; научить различать практически приставки и предлоги; закрепить умение различать и выделять приставку и предлог; совершенствовать умение выделять и различать приставку и предлог.	2
<b>41,42</b>	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж).	Закрепить знания о падежах; Развитие навыков составления предложений и словосочетаний с использованием вопросов различных падежей; обучение синтаксически правильному оформлению предложения.	2
<b>43,44</b>	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж).	Закрепить знания о падежах; Развитие навыков составления предложений и словосочетаний с использованием вопросов различных падежей; обучение синтаксически правильному оформлению предложения.	2

<b>45,46</b>	Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж).	Закрепить знания о падежах; Развитие навыков составления предложений и словосочетаний с использованием вопросов различных падежей; обучение синтаксически правильному оформлению предложения.	2
<b>47,48</b>	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж).	Закрепить знания о падежах; Развитие навыков составления предложений и словосочетаний с использованием вопросов различных падежей; обучение синтаксически правильному оформлению предложения.	2
<b>19,50</b>	Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж).	Закрепить знания о падежах; Развитие навыков составления предложений и словосочетаний с использованием вопросов различных падежей; обучение синтаксически правильному оформлению предложения.	2
<b>51,52</b>	Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж).	Закрепить знания о падежах; Развитие навыков составления предложений и словосочетаний с использованием вопросов различных падежей; обучение синтаксически правильному оформлению предложения.	2
<b>53,54</b>	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	Закрепить знания о падежах; Развитие навыков составления предложений и словосочетаний с использованием вопросов различных падежей; обучение синтаксически правильному оформлению предложения.	2
<b>55,56</b>	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях предложения. Составление предложений по вопросам и	Закрепить знания частей речи и их синтаксической роли; Развитие навыков составления предложений; обучение синтаксически правильному оформлению предложения.	2

	опорным словосочетаниям.		
<b>57,58</b>	Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.	Закрепить знания частей речи и их синтаксической роли; Развитие навыков составления предложений; обучение синтаксически правильному оформлению предложения.	2
<b>Связь слов в словосочетаниях и предложениях (4 часа)</b>			
<b>59,60</b>	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения.	Закрепить знания частей речи и их синтаксической роли; Развитие навыков составления предложений; обучение синтаксически правильному оформлению предложения.	2
<b>61,62</b>	Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.	Закрепить знания частей речи и их синтаксической роли; Развитие навыков составления предложений; обучение синтаксически правильному оформлению предложения.	2
<b>63</b>	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.	Формировать умение составлять рассказ из данных предложений. Учить детей находить главную мысль рассказа, составлять план, пересказывать по плану. Совершенствовать связную речь, умение правильно согласовывать различные грамматические категории, логически грамотно излагать свои мысли. Развивать память, мышление, речь.	1

<b>64-65</b>	Составление рассказа по его началу.	<p>Формировать умение кратко пересказывать текст, развивать начатую мысль.</p> <p>Учить детей находить главную мысль рассказа, составлять план, пересказывать по плану.</p> <p>Совершенствовать связную речь, умение правильно согласовывать различные грамматические категории, логически грамотно излагать свои мысли.</p> <p>Развивать память, мышление, речь.</p>	2
<b>66-67</b>	Составление рассказа по данному концу; по плану.	<p>Формировать умение придумывать текст.</p> <p>Учить детей находить главную мысль рассказа, составлять план, пересказывать по плану.</p> <p>Совершенствовать связную речь, умение правильно согласовывать различные грамматические категории, логически грамотно излагать свои мысли.</p> <p>Развивать память, мышление, речь.</p>	2
<b>68</b>	Итоговое обследование.	<p>Обследование звукопроизношения;</p> <p>обследование состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов;</p> <p>обследование лексической стороны речи;</p> <p>обследование грамматического строя речи;</p> <p>обследование связной речи;</p> <p>обследование письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой); обследование читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов).</p> <p>Диагностические занятия должны сочетать стандартную логопедическую диагностику, предложенную в рекомендуемых для использования методических пособиях с нестандартизованной диагностикой в ходе проведения логопедических занятий (качественная оценка уровня речевой активности, диалогических умений, свободных высказываний) и дополняться</p>	1

		диагностическими мероприятиями, сходными с таковыми на уроках русского языка и чтения (диктант, пересказ). При этом необходимо поддерживать положительный эмоциональный настрой детей, ни в коем случае не создавая стрессовых ситуаций. Мотивация речевого поведения усиливается с помощью специальных приемов.	
--	--	--	--

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бабкина, Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата: пособие для школьного психолога [Текст] / Н.В. Бабкина. – М.: Школьная Пресса, 2006.
2. Балаева, В.И. О системе планирования психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи // Школьный логопед. – 2007.
3. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб.пособие [Текст] / Л.Н. Блинова – М. : Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.
4. Вильшанская, А.Д. Взаимодействие специалистов школьного психологомедико-педагогического консилиума в системе коррекционно-развивающего обучения [Текст] / А.Д. Вильшанская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006.
5. Ефименкова О.В.Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов: пособие для логопеда. М.,1991.
6. Жуков, В.И. Опыт и проблемы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства, в современных условиях [Текст] / В.И. Жуков – М. : Изд-во РГСУ, 2009.
7. Коноваленко, С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет : практикум для психологов и логопедов С.В. Коноваленко – М. : Гном-Пресс : Новая школа, 1998.
8. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками в специальных (коррекционных) классах: учебно-методическое пособие (электронное приложение) / сост.: Т.В. Калабух, Е.В. Клейменова. - Новокузнецк: МОУ ДПО НПК, 2008 г.
9. Лубовский, В.И. Современные логопедические подходы в диагностике // Школьный логопед. – 2008. - №3
10. Практическая психология и логопедия: журнал, - 2008. - №1.
11. Разживина, Н.В. Сравнительная характеристика устойчивости внимания у младших школьников с дисграфией и без нарушений письма// Школьный логопед. – 2007. - №1
12. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение : Организационнопедагогические аспекты : метод.пособие для учителей классов коррекционноразвивающего обучения [Текст] / С.Г. Шевченко– М. : ВЛАДОС, 1999.

**Тематическое планирование коррекционных занятий.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема фронтальной части занятия и</b>	<b>Цели и задачи фронтальной части занятия</b>	<b>Оборудование и дидактический материал</b>	<b>Календарные сроки</b>	<b>Фактические сроки</b>
------------------	---	--	--	------------------------------	------------------------------

	<b>индивидуальной работы</b>				
<b>Обследование речи.</b>				<b>1 час</b>	
<b>Основные понятия</b>				<b>5 часов</b>	
1.	<i>Речь. Знакомство с логопедическим кабинетом. Знакомство с артикуляционным аппаратом.</i>	Познакомить с логопедическим кабинетом. Познакомить с понятием устная и письменная речь. Учить членить речевой поток на смысловые отрезки, языковые единицы речи.			
2.	<i>Предложение. Артикуляционная гимнастика.</i>	Познакомить с понятием «предложение». Учить слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения.	Сюжетные картинки, полоски для составления схем предложения.		
3.	<i>Слово. Артикуляционная гимнастика.</i>	Познакомить с понятиями «слово-предмет»; «слово-действие»; «слово-признак». Обогащать словарь путем введения в речь антонимов и синонимов.	Сюжетные картинки, предметные картинки.		
4.	<i>Обобщающее занятие. Предложение. Слово. Подготовительные упражнения.</i>	Закрепить понятия «слово» и «предложение». Развивать умение составлять предложения по картинке, а также составлять предложения из слов, данных в начальной форме.	Сюжетные картинки, предметные картинки, полоски для составления схем предложения.		
<b>Звуковой состав слова: гласные звуки и буквы</b>				<b>20 часов</b>	
5.	<i>Звук и буква А. Подготовительные упражнения.</i>	Учить четкому произношению звука А, соотносению звука с буквой, написанию элементов заглавной и строчной рукописной буквы А, выделению звука А среди сочетаний гласных, слогов и слов, формировать навыки употребления существительных в косвенных падежах, развивать простые формы звукового анализа и синтеза, зрительное восприятие, мышление, память.	Зеркала, элементы рукописной буквы А, карточки с записью имен, предметные картинки.		



6.	<b>Звук и буква У.</b> <i>Подготовительные упражнения.</i>	Учить четкому произношению звука У, соотносению звука с буквой, написанию элементов заглавной и строчной рукописной буквы У, выделению звука У среди сочетаний гласных, слогов и слов, обогащать словарь словами со звуком У, тренировать в понимании смысла пословиц и поговорок, развивать зрительное восприятие, память, внимание, связную речь.	Карточки «Отыщи букву У», предметные картинки, текст сказки «Заяц-Хваста»		
7.	<b>Звук и буква О.</b> <i>Постановка звука.</i>	Закреплять знания о гласных звуках, учить четкому произношению звука О, соотносению звука с буквой, учить составлять предложения по картинкам, формировать знания о структуре предложений, развивать простые формы звукового анализа и синтеза, зрительное восприятие, память, внимание, логическое мышление.	Кроссворд на букву О, отрывок из произведения «Федорино горе»		
8.	<b>Звук и буква Э.</b> <i>Постановка звука.</i>	Учить четкому произношению звука Э, соотносению звука с буквой, написанию элементов заглавной и строчной рукописной буквы Э, обогащать словарь словами со звуком Э, формировать знания норм орфографии, тренировать в составлении предложений с использованием глаголов, развивать навыки фонематического звукового анализа и синтеза, восприятия.	Схемы, предметные картинки		
9.	<b>Звук и буква ы.</b> <i>Постановка звука.</i>	Закреплять знания о гласных звуках, учить четкому произношению звука ы, соотносению звука с буквой, закреплять навыки подбора качественных прилагательных, образования и дифференциации существительных множественного числа, развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие.	Карточки с клетками 4/4 (на каждого ребенка)		
10.	<b>Звук и буква И.</b> <i>Постановка звука.</i>	Учить четкому произношению звука И, соотносению звука с буквой, обогащать словарь словами со звуком И, отрабатывать навык	Листочки для рисования лабиринта, разрезная картинка осени		

		употребления существительных в косвенных падежах, развивать навыки звукового анализа и синтеза, фонематического восприятия, зрительного и слухового восприятия, логическое мышление.			
11.	<i>Дифференциация гласных ы, И. Автоматизация звука в слогах.</i>	Учить различать гласные ы, И, в устной и письменной речи.	Сигнальные карточки, предметные картинки.		
12.	<i>Звук и буква Я. Автоматизация звука в слогах.</i>	Знакомить детей с буквой Я, закреплять знания о мягкости согласных, о смягчении согласных перед Я, Ё, Е, Ю, И, знания норм орфографии, графический навык письма, тренировать в согласовании слов в предложении, развивать навыки звукового анализа и синтеза, зрительное восприятие, память, внимание, логическое мышление.	Карточки, предметные картинки		
13.	<i>Дифференциация гласных А, Я. Автоматизация звука в слогах.</i>	Учить различать гласные А, Я, в устной и письменной речи.	Сигнальные карточки.		
14.	<i>Звук и буква Ю. Автоматизация звука в слогах.</i>	Знакомить с буквой Ю, навык употребления глаголов настоящего времени, развивать навыки словообразования, звукового анализа и синтеза, согласовании слов в словосочетаниях, логическое мышление.	Таблицы со словами, картинки с полубуквами		
15.	<i>Дифференциация гласных У, Ю. Автоматизация звука в словах.</i>	Учить различать гласные У, Ю, в устной и письменной речи.	Сигнальные карточки, предметные картинки.		
16.	<i>Звук и буква Е. Автоматизация звука в словах.</i>	Знакомить с буквой Е, развивать навыки словообразования, звукового и слогового анализа и синтеза, развивать общую и мелкую моторику, память, мышление.	Текст сказки «Теремок», кроссворд «Сказочная ель»		

17.	<i>Звук и буква Ё. Автоматизация звука в словах.</i>	Знакомить с буквой Ё, развивать навыки звукового анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза, фонематическое восприятие, слуховое внимание, логическое мышление.	Карточки с изображением детёнышей		
18.	<i>Дифференциация гласных О, Ё. Автоматизация звука в словах.</i>	Учить различать гласные О, Ё, в устной и письменной речи.	Сигнальные карточки, предметные картинки.		
19.	<i>Дифференциация гласных Ю, Ё. Автоматизация звука в коротких предложениях.</i>	Учить различать гласные Ю, Ё, в устной и письменной речи.	Сигнальные карточки, предметные картинки, текст «Ёжик и ёршик».		
<b>Предлоги</b>				<b>7 часов</b>	
20.	<i>Предлоги В-НА. Автоматизация звука в коротких предложениях.</i>	Закрепить знания о предлогах, дифференциация предлогов В-НА между собой и с другими предлогами. Практическое употребление предлогов в речи, развитие пространственного восприятия. Составление предложений. Работа над грамматическим оформлением предложения.	Карточки с предлогами, сюжетные картинки.		
21.	<i>Предлоги НА-НАД. Автоматизация звука в коротких предложениях.</i>	Познакомить с предлогами НА-НАД и их пространственным значением, учить строить предложения с предлогами и его схемы. Дифференциация предлогов НА-НАД между собой, развитие слухового внимания и восприятия.	Карточки с предлогами, сюжетные картинки		
22.	<i>Предлоги К-ОТ. Автоматизация звука в коротких предложениях.</i>	Развитие пространственных представлений, знакомство с предлогами К-ОТ, закрепление знаний о правописании предлогов, работа по согласованию слов в словосочетании, предложении.	Карточки с предлогами, сюжетные картинки		
23.	<i>Предлоги В-ИЗ. Автоматизация звука в коротких предложениях.</i>	Закрепление знаний о предлоге В, знакомство с предлогом ИЗ, дифференциация предлогов В-ИЗ между собой, развитие слухового внимания и восприятия.	Карточки с предлогами, сюжетные картинки		

24.	<i>Предлоги ОТ-ИЗ. Автоматизация звука в коротких рассказах.</i>	Познакомить с предлогами ОТ-ИЗ, закрепление знания о предлогах, учить строить предложения с предлогами. Дифференциация предлогов ОТ-ИЗ, закрепление знаний о правописании предлогов.	Карточки с предлогами, сюжетные картинки		
25.	<i>Предлоги С-СО. Автоматизация звука в коротких рассказах.</i>	Познакомить с предлогами С-СО, соотношение предлогов со схемой их обозначения, закрепление знаний о правописании предлогов и приставок.	Карточки с предлогами, сюжетные картинки		
26.	<i>Предлоги В-У. Автоматизация звука в коротких рассказах.</i>	Знакомство с предлогами В-У, закрепление знаний о правописании предлогов, работа по согласованию слов в словосочетании, предложении.	Карточки с предлогами, сюжетные картинки		
<b>Парные согласные звуки и буквы</b>				<b>17 часов</b>	
27.	<i>Звуки и буквы Б-П. Автоматизация звука в коротких рассказах.</i>	Знакомить с буквами Б-П, упражнять в написании букв Б-П, учить выделять согласные звуки Б-П из слогов, слов, словосочетаний и предложений, соотносить звуки с буквами, обогащать словарь словами с буквами Б-П, развивать звуковой, слоговой и языковой анализ и синтез, артикуляционную моторику, пространственно-временные представления, зрительное внимание и восприятие, логическое мышление.	Предметные картинки, карточки с предложениями		
28.	<i>Звуки и буквы Г-К. Автоматизация звука в коротких рассказах.</i>	Закреплять знания детей о согласных звуках, знакомить с буквами Г-К, закреплять навыки правописания изучаемых букв в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях, учить выделять буквы Г-К из слогов, слов, словосочетаний и предложений, формировать навыки работы с обобщениями, навыки конструирования и реконструирования, закреплять знания о временных отношениях, развивать зрительное внимание и восприятие, связную речь.	Тематические картинки, палочки для конструирования		
29.	<i>Звуки и буквы В-Ф. Постановка звука.</i>	Закреплять знания детей о согласных звуках, знакомить с буквами В-Ф, учить выделять изучаемые буквы из слогов, слов, словосочетаний и предложений, определять их положение в слогах, словах, развивать	Предметные картинки, карточки с пунктирными изображениями		

		навыки звукобуквенного и слогового анализа и синтеза, внимание, восприятие, память, мышление, мелкую моторику.	предметов		
30.	<i>Звуки и буквы Д-Т. Постановка звука.</i>	Закреплять знания детей о согласных звуках, знакомить с буквами Д-Т, учить выделять изучаемые буквы из слогов, слов, словосочетаний и предложений, определять их положение в слогах, словах, работать со словами-паронимами, обогащать словарь словами с буквами Д-Т, развивать навыки звукобуквенного и слогового анализа и синтеза, внимание, восприятие, память, мышление.	Предметные картинки, квадраты 3-3 (на каждого ребенка)		
31.	<i>Звуки и буквы З-С. Автоматизация звука в слогах.</i>	Знакомить с буквами Д-Т, учить выделять изучаемые буквы из слогов, слов, словосочетаний и предложений, определять их положение в слогах, словах, закрепить знания о правописании собственных имен существительных, развивать навыки звукобуквенного и слогового анализа и синтеза, пространственного восприятия и ориентации, логическое мышление и зрительное восприятие.	Листы в клеточку		
32.	<i>Звуки и буквы Ж-Ш. Автоматизация звука в слогах.</i>	Закреплять знания детей о согласных звуках, знакомить с буквами Ж-Ш, со сравнительной характеристикой звуков Ж-Ш, нормами их артикуляции, знаниями норм орфографии, учить выделять изучаемые буквы из слогов, слов, словосочетаний и предложений, развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза, употребления существительных в косвенных падежах, развивать внимание, восприятие, память.	Предметные картинки		
33.	<i>Звуки и буквы С-Ш. Автоматизация звука в словах.</i>	Знакомить со звуками С-Съ-Ш, учить давать сравнительную характеристику звукам, закреплять знание норм артикуляции звуков, учить их дифференцировать в слогах, словах, развивать фонематическое восприятие, понимание	Кроссворд		

		пространственных отношений, логическое мышление, зрительное восприятие.			
34.	<i>Звуки и буквы Ч-Ц. Автоматизация звука в словах.</i>	Знакомить со звуками Ч-Ц, учить давать сравнительную характеристику звукам, закрепить знание норм артикуляции звуков, учить их дифференцировать в слогах, словах, предложениях, формировать навыки работы с обобщениями, со словами-паронимами, закреплять навыки правильного написания слогов ча-ща, чу-щу, развивать зрительную память, логическое мышление.	Памятка		
35.	<i>Глухие звуки Щ-Х-Ц-Ч. Автоматизация звука в словах.</i>	Закреплять знания детей о согласных звуках, познакомить с буквами Щ-Х-Ц-Ч, учить дифференцировать звуки Щ-Х-Ц-Ч между собой и с другими согласными звуками, выделять изучаемые звуки в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях, определять их место в слове, развивать навыки звукового, слогового и языкового анализа и синтеза, развивать высшие психические функции.	Картинки.		
36.	<i>Звуки и буквы Р-Л. Автоматизация звука в словах.</i>	Знакомить с буквами Р-Л, учить соотношению звуков Р-Л с буквами и символами, развивать звукобуквенный и языковой анализ и синтез, упражнять в написании слогов, слов, словосочетаний и предложений с заданными буквами, формировать навыки понимания и выполнения инструкций, активизировать слуховое внимание и восприятие.	Тематические картинки, палочки для конструирования, кроссворд «Лестница»		
<b>Звуко-буквенный анализ и синтез слов</b>				<b>2 часа</b>	
37.	<i>Развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза. Автоматизация звука в словах.</i>	Закреплять навыки звукового анализа и синтеза, определять место букв и звуков в слогах и словах, учить дифференцировать сходные по акустическим характеристикам звуки, закреплять знания о гласных и согласных звуках, развивать логическое мышление.	Картинки, листы в клетку, грамматическая сказка		
<b>Слоговой анализ слов. Ударение.</b>				<b>6 часов</b>	
39.	<i>Слоги. Слоговой анализ слов (вводное занятие)</i>	Знакомить с понятием «слог», с открытыми и закрытыми слогами, закреплять знания детей о	Ребус, карточки		

	<i>Автоматизация звука в коротких предложениях.</i>	слогоразделе, учить дифференцировать слоги и слова, односложные и двусложные слова, развивать навыки слогового анализа и синтеза.			
40.	<i>Слог. Автоматизация звука в коротких предложениях.</i>	Знакомить детей со слогом, учить дифференцировать понятия «буква» - «слог» - «звук», мужские и женские имена, формировать навыки слогового анализа и синтеза, уточнять и расширять словарь имен, закреплять знания о слогаобразующей роли гласных, навыки словоизменения, развивать логическое мышление.	Карточки, схемы		
40.	<i>Слоги. Слоговой анализ двусложных и трехсложных слов. Автоматизация звука в коротких предложениях.</i>	Закреплять знания детей о слоге, уточнять и обогащать словарь, развивать навыки слогового анализа и синтеза, звукобуквенного анализа и синтеза слов, двусложных и трехсложных слов, развивать внимание, восприятие, память.	Цепочки слогов, предметные картинки		
41.	<i>Слог. Дифференциация одно-, двух-, трехсложных слов. Развитие слогового анализа и синтеза. Автоматизация звука в коротких предложениях.</i>	Закреплять знания детей о слоге, о слогаобразующей роли гласной, учить дифференцировать одно-, двух-, трехсложные слова, соотносить слова со слоговой схемой, уточнять и обогащать словарь, развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание и мышление.	Разрезные картинки, слоговые схемы		
42.	<i>Развитие навыков слогового анализа и синтеза (итоговое занятие). Автоматизация звука в коротких предложениях.</i>	Закреплять знания детей о слоге, о слогаобразующей роли гласной, продолжать учить работать со слоговой схемой, оперировать обобщающими категориями, обогащать словарь, развивать тонкие дифференцировки, внимание, слуховое и зрительное восприятие, память, мышление.	Разрезные картинки, слоговые схемы		
43.	<i>Заключительное занятие. Игросоревнование «Звуки и буквы». Автоматизация звука в коротких рассказах.</i>	Закреплять умение проводить звукобуквенный анализ и синтез слов различной звуковой структуры, дифференцировать термины «звук» и «буква», расширять словарный запас, развивать кратковременную и долговременную память, воспитывать чувство товарищества и партнерства в	Фишки, призы, анаграммы, карточки, картинки		

		игровой и учебной ситуации.			
--	--	-----------------------------	--	--	--

**Лист корректировки к рабочей программе**

Группа	Тема занятия	Дата проведения Календарные сроки	Причины корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения Фактические сроки
--------	--------------	--------------------------------------	--------------------------	-------------------------------	--------------------------------------



--	--	--	--	--	--