

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Марковская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

Руководитель МО педагогов социально-
психологического сопровождения

 /Устьянцева Н.Е./

Протокол №2

«14» сентября 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МОУ ИРМО «Марковская СОШ»

 /Журова А.Н./

«14» сентября 2023 г.

«Утверждено»

Директор МОУ ИРМО «Марковская СОШ»

 /Е.В.Ехлакова/

Приказ № 03-02-15 от «15» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающего курса

«Логопедические занятия»

для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе

начального общего образования

обучающихся с задержкой психического развития

(вариант 7.2)

1 – 4 класс

2023-2027 учебный год

Разработчики программы:

учитель-логопед

Шкарпетова Галина Юрьевна

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МОУ ИРМО «Марковская СОШ».

Курс коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» является обязательным для реализации. Он направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО обучающихся с ЗПР. Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей. Инновационные для содержания образования обучающихся с ЗПР курсы коррекционно-развивающей области разрабатывались с опорой на имеющиеся диагностические материалы, адаптированные программы и методические разработки. В области логопедии таковыми являются работы Г.В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.А. Ишимовой, О.И. Азовой и другими авторами, на их методические позиции и конкретные рекомендации к обучению школьников с ЗПР.

Общая цель логопедических занятий заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

В последнее время наблюдается рост различных отклонений психического развития, в том числе и задержка психического развития (вариант 7.2), которая проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу у детей с ЗПР обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, преобладание игровых интересов.

У детей с ЗПР (вариант 7.2) отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности. Данная проблема в работе с детьми с ОНР и ЗПР младшего школьного возраста является очень актуальной.

Содержание программы базируется на принципах дифференцированного и деятельностного подхода. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Обеспечение условий для общекультурного и личностного развития предполагается на основе формирования универсальных учебных действий. Выделяются соответствующие учебным предметам критерии оценки проявлений сформированности коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий, а также конкретизированы личностные результаты образования, что в полной мере соотносится с формированием сферы жизненной компетенции. Сущность дифференцированного подхода в наибольшей мере отражается в вариативности логопедических занятий. Она заключается в выборе форм работы с ребенком в зависимости от степени выраженности логопедических проблем и уровня сформированности познавательной деятельности и системы произвольной регуляции.

Курс «Логопедические занятия» способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

Общие задачи курса:

- постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- коррекция недостатков грамматического строя речи;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствование коммуникативной функции речи;
- повышение мотивации речевого общения;
- обогащение речевого опыта;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи; диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания);
- коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный

диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Вариант 7.2 адресован обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна не адаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Логопедическая работа по коррекции нарушений речи основывается на следующих принципах:

- Принцип гуманизации – предполагает осуществление личностно-
- ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности с ОВЗ, его социализации, максимальную интеграцию в современную жизнь.
- Принцип индивидуального подхода – предполагает необходимость определения индивидуальной цели обучения для каждого ребенка с ОВЗ, с учетом его образовательных потребностей.

- Принцип системности – обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития, обучающихся с ОВЗ, т.е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений.
- Принцип интегрированного подхода – предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в рабочую учебную программу коррекционной составляющей, ориентированной на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития обучающегося.
- Принцип непрерывности — гарантирует непрерывность логопедической помощи обучающимся с ОВЗ до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе реализации АООП — предполагает постоянное сотрудничество логопеда, педагога - психолога, учителя - дефектолога, педагогов, администрации ОУ, медицинских работников для наиболее успешной реализации цели обучения обучающегося с ОВЗ по АООП.
- Принцип приоритета самостоятельных форм образовательной деятельности –предполагает максимальную активность и самостоятельность обучающегося в ходе обучения.
- Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Место курса в учебном плане

Курс «Логопедические занятия» относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в МОУ ИРМО «Марковская СОШ». Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа занятий, 34 учебных недели). Форма организации логопедических занятий: индивидуальные и (или) подгрупповые занятия.

Длительность логопедических занятий для первоклассников растет постепенно: с 25–30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия.

Диагностика (речевое обследование) проводится с 01 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 30 мая

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

- **Ценность добра и толерантности** - осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

- **Ценность общения** - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
- **Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.
- **Ценность красоты и гармонии** - осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.
- **Ценность истины** - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.
- **Ценность семьи** - понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.
- **Ценность труда и творчества** - осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству и сотрудничеству.
- **Ценность гражданственности и патриотизма** - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
- **Ценность свободы как свободы** выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Направления логопедической работы в **1 классе** конкретизирована в следующих разделах:

Предложение (2 часа)

Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложения из 3-х слов. Главные члены предложения.

Слово (4 часа)

Слово. Понятие. Различение понятий «Слово-предложение». Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия. Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из

предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам. Вычленение слов-признаков на фоне других слов. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.

Слоговой анализ и синтез слов (4 часа)

Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двусложных слов на слоги. Деление трехсложных слов на слоги. Контрольное задание по теме «Слоговой анализ и синтез слов».

Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов (8 часов)

Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Различие звуков и букв.

Ударение (2 часа)

Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.

Гласные и согласные звуки (14 часов)

Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы]. Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, е, и]. Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.

Звонкие и глухие согласные (18 часов)

Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях. Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях. Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях. Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях. Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация в-ф в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях. Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях. Звук [ч]. Буква Ч. Звук [щ]. Буква Щ. Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах. Дифференциация [ч-щ] в предложениях.

Сонорные согласные (4 часа)

Звук [л]. Буква Л. Звук [р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах.

Развитие связной речи (12 часов)

Обучение последовательному пересказу по вопросам. Обучение последовательному пересказу с опорой на действия. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.

Использование лексических тем:

«Осень».

«Овощи и фрукты». Ознакомление с разнообразием овощей и фруктов родного края.

«Дикие животные». Ознакомление с редкими животными области. «Детеныши диких животных».

«Рыбы». Ознакомление с рыбой наших рек и озер.

«Школьные принадлежности».

«Части предметов».

«Птицы». Знакомство с перелётными птицами.

«Домашние животные». Ознакомление с домашними животными родного края. «Детеныши домашних животных».

«Зима». Особенности зимы нашего края.

«Весна». Особенности весны нашего края.

«Цветы и растения». Растительный мир области.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 1 класса:

Учащийся научится:

конструкции предложения; основным отличиям звука от буквы; звукобуквенному анализу и синтезу слов; слоговому анализу слова.

Учащиеся получат возможность научиться:

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я;
- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- пересказывать несложные тексты.

Направления логопедической работы в 2 классе конкретизирована в следующих разделах:

Предложение и слово (6 часов)

Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов. Слова, обозначающие признак предмета

Слогообразующая роль гласного. Ударение (2 часа)

Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы (10 часов)

Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. Разделительный мягкий знак. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные (8 часов)

Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи. Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи. Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи. Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи. Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи. Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.

Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства (6 часов)

Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи. Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ш] в связной речи. Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи. Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ц] в связной речи. Дифференциация [сь-щ] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [сь-щ] в связной речи. Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в связной речи. Дифференциация [ц-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-ч] в связной речи.

Словообразование (20 часов) Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Суффиксы профессий.

Суффиксы в образовании детёнышей животных.

Суффиксы прилагательных.

Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.

Суффиксы наречий. Суффиксы глаголов. Согласование.

Образование слов при помощи приставок.

Предлоги и приставки (16 часов) Практическое знакомство с предлогами.

Предлоги: в, из, на, с, их дифференциация.

Предлоги: от, к, до, для, без, над, под, за, из-за, из, под, из-под, на, по, с (со), через, сквозь, между, перед, вокруг, у, около, возле, про, о, об (обо), по, к.

Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.

Составление предложений из заданных слов с предлогами.

Дифференциация предлогов и приставок.

Употребление предлогов в связной речи.

Использование лексических тем:

«Овощи-фрукты».

«Осень»

«Мебель».

«Посуда».

«Насекомые».

«Рыбы».

«Профессии».

«Семья».

«Зима».

«Зимующие птицы». Знакомство с зимующими птицами.

«Животные леса». Ознакомление с животными, обитающими в наших лесах.

«Детеныши животных».

«Весна». «Домашние животные».

«Растения весной».

Основные требования к знаниям и умениям к концу 2 класса:

Учащийся научится:

гласные и согласные звуки и буквы, их признаки; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие; названия предметов по различным лексическим темам; структуру предложения.

Учащиеся получат возможность:

правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;

распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;

распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;

распознавать парные согласные;

обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ъ;
пользоваться различными способами словообразования;
владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
писать раздельно предлоги со словами;
правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

Направления логопедической работы в 3 классе конкретизирована в следующих разделах:

Предложение и слово (2 часа)

Речь и предложение. Предложение и слово.

Слоговой анализ и синтез слова (6 часов)

Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове. Словообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.

Звуки и буквы (4 часа)

Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.

Обозначение мягкости с помощью мягкого знака (4 часа)

Обозначение мягкости согласных посредством буквы ъ. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.

Обозначение мягкости с помощью гласных (10 часов)

Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И. Твердые и мягкие согласные звуки перед Е.

Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш],[ц]. Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й].

Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные (6 часов)

Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ. Непарные звонкие согласные Ё, Л, М, Н. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.

Предложения (6 часов)

Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.

Морфологический состав слова(8 часов)

Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Сложные слова. Соединительная гласная **е** или **ов** в середине слова. Приставка. Префиксальный способ образования слов. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.

Безударный гласный (6 часов)

Безударные гласные в корне. Антонимы. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

Предлоги и приставки (6 часов)

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.

Связная речь (10 часов)

Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ по вопросам. Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным картинкам.

Использование лексических тем:

«Как я провел лето».

«Осень».

«Птицы». «Растения и животные». Знакомство с представителями редких и охраняемых видов животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу.

«Дикие животные и их детеныши».

«Зима». Продолжить знакомить с климатом в разные времена года.

«Зимние забавы».

«Весна». Продолжить знакомить с климатом в разные времена года.

«Водоём и его обитатели». Продолжить знакомство с обитателями водоемов.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса:

Учащийся научится:

слоговой анализ и синтез слова; мягкость согласных; морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс; предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Учащийся получит возможность научиться:

производить звукобуквенный анализ слов;

устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;

пользоваться различными способами словообразования;

владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;

использовать в речи различные конструкции предложений.

строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);

точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

Направления логопедической работы в 4 классе конкретизирована в следующих разделах:

Состав слова (10 часов)

Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.

Безударные гласные (4 часа)

Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Слова – антонимы.

Согласные звуки и буквы (4 часа)

Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.

Словосочетания и предложения (4 часа)

Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.

Согласование (4 часа)

Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Словоизменение прилагательных (4 часа)

Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.

Словоизменение глаголов (4 часа)

Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

Предлоги и приставки (4 часа)

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова – синонимы. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.

Управление. Словоизменение имен существительных по падежам (14 часов)

Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). Родительный

или винительный? Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). Множественное число имен существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

Части речи (4 часа)

Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.

Связь слов в словосочетаниях и предложениях (4 часа)

Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.

Связная речь (8 часов)

Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Использование лексических тем:

«Растения и животный мир».

«Транспорт». Уточнение знаний о транспорте города.

«Перелетные птицы».

«Мебель».

«Дикие животные».

«Профессии и инструменты».

«Жилища животных». Знакомство с жилищами животных, обитающих в наших лесах.

«Зимние зарисовки».

«Дикие и домашние животные».

Основные требования к знаниям и умениям к концу 4 класса:

Учащийся научится:

изученные части речи и их признаки; признаки главных и второстепенных членов предложения; морфологический состав слова.

Учащийся получит возможность научиться:

активно пользоваться различными способами словообразования;

владеть навыками усвоения морфологического состава слова;

владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;

устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания; составлять план текста.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Освоение АООП НОО обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных*. Результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающимися с ОВЗ оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для всех предметных областей и специальных курсов являются общими и заключаются в следующем:

личностные результаты начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие:

-овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества;

Личностные результаты освоения индивидуальной адаптированной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) сформированность основ российской гражданской идентичности;
- 2) воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;
- 3) уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 4) осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 5) осознание целостности окружающего мира в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивации учебной деятельности;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные мотивы;
- 8) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 9) овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;
- 10) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 11) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- 12) владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;
- 13) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- 14) умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

- 1) овладение способностью понимать цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- 2) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; умение видеть и исправлять свои ошибки;
- 3) умение работать по плану;
- 4) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);
- 5) умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, калькулятора;
- 6) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 7) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 8) умение пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями;
- 9) умение задавать вопросы;
- 10) умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и т.п.);
- 11) умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;
- 12) продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных учебных задач;

- 13) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 14) использование речи для регуляции своих действий; построения монологического высказывания;
- 15) умение работать с учебной книгой;
- 16) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Предметные результаты освоения индивидуальной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения, представлены в рабочих программах учебных предметов.

Приложение к программе «Логопедические занятия»

Тематическое планирование курса

для обучающихся 1—4 классов с задержкой психического развития (вариант 7.2)

1 класс

№	Тема занятия	Содержание занятия	Количество часов
Предложение (2 часа)			
1-2	Предложение. Составление предложений .	Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложения из 3-х слов. Главные члены предложения.	2
Слово (4 часа)			
3-4	Слово. Слова - названия предметов. Слова - названия действий.	Слово. Понятие. Различение понятий «Слово-предложение». Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия. Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения.	2
5-6	Слова - названия признаков предметов.	Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам. Вычленение слов-признаков на фоне других слов. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.	2
Слоговой анализ и синтез (4 часа)			
7-8	Слоговой анализ и синтез. Деление двусложных слов.	Понятие слога. Словообразующая роль гласного звука. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двусложных слов на слоги. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Дифференциация данных вразброс прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. Выделение первого слога в слове.	2
9-10	Слоговой анализ и синтез слов.	Деление трехсложных слов на слоги. Контрольное задание по теме «Слоговой анализ и синтез слов».	2

	Деление трехсложных слов.		
Звуки речи (8 часов)			
11-14	Звуки речи.	Знакомство с органами речи. Наблюдение за работой органов речи (органы артикуляции, голосообразования, дыхания). Образование разных речевых звуков (сопоставление артикуляций и акустических характеристик разных звуков). Сравнение неречевых и речевых звуков. Работа над функциональным дыханием.	4
15-18	Звуковой анализ и синтез слов.	<p>Определение звукового состава слов.</p> <p>Гласные и согласные звуки в составе слова. Оценка роли отдельных звуков в отражении значений слов. Сопоставление значений слов, структура которых отличается одним звуком. Упражнения в определении звукового состава слов:</p> <p>а) выделение звука на фоне слова, б) вычленение первого и последнего звука из слова, в) определение места звука в слове, г) определение количества, последовательности звуков и места каждого из них в составе слова.</p> <p>Составление графических схем звукового состава слов.</p>	4
Ударение (2 часа)			
19-20	Ударение.	<p>Понятие - ударение, его смысловозначительная и фонетическая роль – демонстрация примеров с изменением значения слов при перемещении ударения; вывод об особенностях произнесения ударного гласного в слове - более громкое и более длительное, чем произнесение безударных гласных. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смысловозначительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного. Анализ пар слов, сходных по звуко-слоговому составу, но отличающихся местом ударного гласного. Разгадывание загадок</p>	2

		с выбором слов-ответов по месту ударного гласного. Составление графических схем слогового состава слов с выделением места ударного и безударных слогов (X-x; x-X; X-x-x; x-x-X). Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.	
Гласные и согласные звуки (14 часов)			
21-23	Гласные первого ряда.	Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы]. Образование гласных звуков и особенности их произношения только с участием голоса при отсутствии шума (произнесение по показу и словесной инструкции; уточнение артикуляционных укладов разных гласных звуков). Закрепление образа печатной и письменной буквы. Сравнение написания изученных букв. Чтение и письмо слов «ау», «уа».	3
24-26	Гласные второго ряда	Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, е, и]. Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов.	3
27-29	Образование согласных звуков	Образование согласных звуков – демонстрация артикуляционных укладов согласных звуков (на примере правильно произносимых детьми в группе) – создание шума, сочетание шума и голоса. Сопоставление согласных звуков различных групп - сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Сопоставительные характеристики особенностей их звучания и артикуляции.	3
30-32	Дифференциация гласных и согласных звуков	Дифференциация гласных и согласных звуков.	3
33-34	Твёрдые и мягкие согласные звуки	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда. Различение парных гласных А-Я, О-Ё, У-Ю, Э-Е, Ы-И. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Произношение прямых слогов со звуком [М] в сочетании со гласными первого ряда (МА, МО, МУ...), затем второго ряда (МЯ, МЁ, МЫ, МИ...). Далее аналогичные упражнения с другими согласными звуками. Закрепление с помощью упражнений подбора к данному мягкому варианту – твердого и наоборот. Работа по сопоставлению значений и звучания слов типа МАЛ-МЯЛ, ЛУК-	2

		ЛЮК и т.п.	
Звонкие и глухие согласные (18 часов)			
35-37	Дифференциация звуков б-п.	Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Подбор пар звуков по звонкости-глухости. Соотнесение с соответствующими буквами. Составление и преобразование слогов с парными звонкими-глухими. Сопоставление значений слов, отличающихся по признаку звонкости-глухости звука в их составе. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.	3
38-40	Дифференциация звуков д-т		3
41-43	Дифференциация звуков ж-ш		3
44-46	Дифференциация звуков г-к		3
47-49	Дифференциация звуков в-ф		3
50-52	Дифференциация звуков з-с		3
Сонорные согласные (4 часа)			
53-56	Дифференциация звуков л-р	Звук [Л]. Буква Л. Звук [Р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах.	4
Развитие связной речи (12 часов)			

57-60	Обучение последовательному пересказу по вопросам.	Формировать умение кратко пересказывать текст. Учить детей находить главную мысль рассказа, составлять план, пересказывать по плану. Совершенствовать связную речь, умение правильно согласовывать различные грамматические категории, логически грамотно излагать свои мысли. Развивать память, мышление, речь	4
61-64	Обучение последовательному пересказу с опорой на действия.	Совершенствовать связную речь, умение правильно согласовывать различные грамматические категории, логически грамотно излагать свои мысли. Развивать память, мышление, речь.	4
65-68	Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.	Формировать целенаправленное восприятие и умение анализировать литературный текст; составлять связный, последовательный пересказ.	4

2 класс

№	Тема занятия	Содержание занятия	Количество часов
Предложение и слово (6 часов)			
1-2	Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения.	Упражнения в прослушивании и чтении предложений. Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения. Анализ словесного состава предложений Составление предложений с использованием опорных слов и на основе графических схем.	2
3-4	Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения.	Чтение предложений. Определение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных). Уточнение правил оформления предложения при записи (заглавная буква, точка в конце предложения, вопросительный или восклицательный знаки).	2

5-6	Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов	Слова-названия предметов и их место в предложении. Конструирование предложений с заданными словами, обозначающими различные предметы (с опорой на картинки). Различия в структуре и смысле предложения и текста в зависимости от значения заданного слова (например, ручка как принадлежность для письма и ручка ребенка). Обогащение заданных и прочитанных предложений другими словами, обозначающими предметы (например, «На столе лежат книги,...»). Упражнения на выбор слов, обозначающих действия какого-либо предмета и его признаки.	2
Слогообразующая роль гласного. Ударение. (2 часа)			
7-8	Слоги. Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов.	Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.	2
Твердые и мягкие согласные звуки и буквы. (10 часов)			
9-10	Мягкий знак на конце слова и в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.	Упражнения в произношении слов, заканчивающихся на мягкий согласный звук. Составление графических схем звуко-слогового состава таких слов. Чтение таких слов. Определение роли буквы Ь для обозначения мягкости согласного звука на письме. Составление аналогичных по структуре слов из букв разрезной азбуки с последующей записью.	2
11-12	Разделительный мягкий знак.		2
13-14	Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	Уточнение представлений о буквах, обозначающих гласные звуки. Составление слогов и слов с мягкими и твердыми звуками с применением графических схем и букв разрезной азбуки. Последующая запись слов. Упражнения в чтении слов, включающих открытые слоги с буквами А-Я, У-Ю, О-Ё.	2
15-16	Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.		2

17-18	Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.		2
Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные. (8 часов)			
19-20	Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи.	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звонких и глухих звуков. Применение вспомогательных приемов для дифференциации звонких-глухих звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схему состояния голосовых связок при произношении звонких-глухих и т.д.). Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих парные по звонкости-глухости звуки. Придумывание слов с глухими и звонкими звуками. Соотнесение звонких и глухих звуков с соответствующими буквами. Составление слогов и слов с звонкими и глухими звуками с последующим прочтением и записью. Письмо под диктовку слов простого звуко-слогового состава, содержащих звонкие и глухие звуки. Упражнения со словами-паронимами (типа «дом-том, Толя-доля») – анализ изменения значений слов при включении звонкого или глухого звука; составление слов из букв разрезной азбуки; составление с этими словами предложений; запись пар таких слов и составленных с ними предложений.	2
21-22	Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.		2
23-24	Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи		2
25-26	Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.		2
Согласные звуки, имеющие артикуляционно- акустические сходства (6 часов)			
27-28	Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи.	Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи. Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ш] в связной речи. Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи. Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация	2

29-30	Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи.	[с-щ] в связной речи. Дифференциация [сь-щ] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в связной речи. Дифференциация [ц-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-ч] в связной речи.	2
31-32	Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [щ-ч] в связной речи.		2
Образование слов при помощи уменьшительно- ласкательных суффиксов (20 часов)			
33-34	Учимся писать суффиксы: -ик, -чик	Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Суффиксы профессий. Суффиксы в образовании детёнышей животных. Суффиксы прилагательных. Суффиксы наречий. Суффиксы глаголов. Упражнения на уточнение и автоматизацию навыков образования новых слов суффиксальным способом. Анализ значений образованных слов. Включение вновь образованных слов в различные языковые единицы – словосочетания, предложения, тексты (с опорой на картинки). Анализ звуко-слогового и буквенного состава образованных слов, сопоставление с исходными словами. Чтение и письмо цепочек слов (нос–носик; дом–домик; стол–столик и т.д.).	2
35-36	Суффиксы: -енк, онк, -инк, -ин, -к, -ец.		2
37	Суффиксы профессий.		1
38-39	Суффиксы в образовании детёнышей животных: - ат, -ят.		2
40-41	Суффиксы прилагательных: -ин, -ач, -ич, -ов. Притяжательные прилагательные. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.		2
42-43	Суффиксы наречий.		2
44-45	Закрепление. Суффиксы глаголов. Согласование.		2

46-47	Значение приставок.	Упражнения на уточнение и автоматизацию навыков образования новых слов префиксальным способом. Анализ значений образованных слов. Включение вновь образованных слов в различные языковые единицы – словосочетания, предложения, тексты (с опорой на картинки). Анализ звуко-слогового и буквенного состава образованных слов, сопоставление с исходными словами.	2
48-49	Учимся писать приставки.		2
50-52	Закрепление. Образование слов при помощи приставок.		3
Предлоги (16 часов)			
53-54	Предлоги: от, к, до.	Практическое знакомство с предлогами. Предлоги: в, из, на, с, их дифференциация. Предлоги: от, к, до, для, без, над, под, за, из-за, из, под, из-под, на, по, с (со), через, сквозь, между, перед, вокруг, у, около, возле, про, о, об (обо), по, к. Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами. Составление предложений из заданных слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок. Употребление предлогов в связной речи.	2
55-56	Предлоги: за, из-за.		2
57-58	Предлоги: через, сквозь, между		2
59-60	Предлоги: про, о, об (обо)		2
61-62	Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.		2
63-64	Составление предложений из заданных слов с предлогами.		2
65-67	Дифференциация предлогов и приставок.		3
68	Проверочная работа по теме «Предлоги».		1

3 класс

№	Тема занятия	Содержание занятия	Количество часов
Предложение и слово (2 часа)			

1-2	Речь и предложение. Предложение и слово.	Задания на: закрепление знаний учащихся. Развитие умения составлять предложения по картинке, а также составлять предложения из слов, данных в начальной форме.	2
Слоговой анализ и синтез слова (6 часов)			
3-4	Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове.	Научить учащихся делить слова на слоги, определять порядок слогов в слове, обучить слоговому анализу и синтезу слов	2
5-6	Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове.	Упражнения на уточнение и закрепление представлений о звучании и артикуляции гласных и согласных звуков и о соответствующих им буквах. Уточнение представлений о слогообразующей функции гласных звуков. Задания на фонематический анализ (подбор слов на заданный звук; определение места заданного звука в слове, количества звуков в слове, их последовательности).	2
7-8	Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.	Упражнения на уточнение и закрепление представлений о слогах, показать слогообразующую роль гласных, учить детей делить слова на слоги	2
Звуки и буквы (4 часа)			
9-10	Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	Закрепить понятия звук и буква, дифференцировать гласные I и II ряда. Познакомить детей с гласными буквами 1 и 2 ряда; Рассказать, как образовались гласные буквы Я, Е, Ё, Ю, И; Закреплять понятие «звук» и «буква»; -Учить дифференцировать твердые и мягкие согласные на слух и с ориентировкой на гласный 1 и 2 ряда.	2
11-12	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.	Закрепить умение дифференцировать определять и различать твёрдые и мягкие согласные. Закреплять навыки звукового анализа и синтеза.	2

	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы.		
Обозначение мягкости с помощью мягкого знака (4 часа)			
13-14	Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова.	Закреплять знания детей о смягчении согласных при помощи мягкого знака; закреплять навыки правописания слов с мягким знаком в середине и в конце слова; учить различать твёрдые и мягкие согласные звуки; формировать навыки фонематического анализа и синтеза; устранять нарушения фонематического слуха и восприятия;	2
15-16	Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.	Закреплять знания детей о смягчении согласных при помощи разделительного мягкого знака; закреплять навыки правописания слов формировать навыки фонематического анализа и синтеза; устранять нарушения фонематического слуха и восприятия.	2
Обозначение мягкости с помощью гласных (10 часов)			
17-18	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.	Совершенствовать умение определять и различать твердые и мягкие согласные; - закрепить умение выделять и дифференцировать гласные А и Я ; - упражнять в использовании на гласных А-Я для передачи мягкости согласных;	2
19-20	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.	Закреплять у учащихся умения различать гласные О-Ё в устной и письменной речи и дифференцировать согласные по твёрдости-мягкости перед этими гласными.	2
21-22	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.	Развивать различать гласные У - Ю устно и на письме. Обучать дифференциации мягкости и твёрдости согласного посредством гласных У-Ю. определяя твердость и мягкость предыдущих согласных, комментируя свой выбор	2
23-24	Твердые и мягкие согласные звуки перед	Учить дифференцировать звуки и буквы И-Ы на слух, в произношении и на письме.	2

	гласными Ы-И.	Закреплять представления о различии твердых и мягких согласных. Развивать языковой анализ и синтез.	
25-26	Твердые и мягкие согласные звуки перед Е.	Дать понятие о роли буквы Е, учить дифференцировать звук и букву Е в произношении и на слух. - Развитие навыка буквенного анализа слов; - Развитие умения отвечать на вопросы по прослушанному тексту; - Развитие связную речь; - предупреждение нарушений чтения и письма.	2
Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные (6 часов)			
27-28	Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ.	Формирование у учащихся знаний о непарных глухих согласных Ц, Х, Ч, Щ. - Упражнять детей в различении непарных глухих согласных звуков [щ], [х],[х'],[ц], [ч] на слух и с помощью тактильных ощущений; -соотносить изучаемые звуки с буквами Х, Ц, Ч, Щ; -Развивать стимулирующую функцию речеслухового анализатора (формировать чёткий акустический образа звука), опираясь на разницу в артикуляционном укладе, слуховом восприятии звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство;	2
29-30	Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н.	Формирование у учащихся знаний о непарных глухих согласных Ц, Х, Ч, Щ. - Упражнять детей в различении непарных глухих согласных звуков [щ], [х],[х'],[ц], [ч] на слух и с помощью тактильных ощущений; -соотносить изучаемые звуки с буквами Х, Ц, Ч, Щ; -Развивать стимулирующую функцию речеслухового анализатора (формировать чёткий акустический образа звука), опираясь на разницу в артикуляционном укладе, слуховом восприятии звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство;	2
31-32	Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.	Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих подбор проверочных слов по орфограмме. Расширять активный и пассивный словарь учащихся.	2

Предложения (6 часов)			
33-34	Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных.	Закрепить навык практического употребления в речи притяжательных прилагательных; Развитие навыков использования в речи различных видов связи в словосочетаниях; обучение синтаксически правильному оформлению предложения.	2
35-36	Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных.	Закрепить навык практического употребления в речи относительных прилагательных; Развитие навыков использования в речи различных видов связи в словосочетаниях; обучение синтаксически правильному оформлению предложения.	2
37-38	Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.	Закрепить навык практического употребления в речи качественных прилагательных; Развитие навыков использования в речи различных видов связи в словосочетаниях; обучение синтаксически правильному оформлению предложения.	2
Морфологический состав слова (8 часов)			
39-40	Корень как главная часть слова. Родственные слова. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов.	Закрепить умение выделять корень слова, подбирать родственные слова Совершенствовать умение выделять корень в слове; Формировать навык подбора родственных слов; Расширять словарный запас за счёт уточнения значения слов; Развивать навыки словообразования;	2
41-42	Сложные слова. Соединительная гласная е	Обучающиеся научатся писать сложные слова, выделять соединительную гласную в сложных словах, делить сложные слова на слоги.	2

	или ов середине слова.	Учить образовывать сложные слова путём сложения Активизировать словарь сложными словами; Познакомить с соединительными гласными о, е в сложных словах	
43-44	Приставка. Префиксальный способ образования слов.	Закреплять умение распознавать приставку; Учить образовывать новые слова приставочным способом; Активизировать словарный запас;	2
45-46	Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.	Формирование навыка словообразования при помощи суффиксов; Расширение словарного запаса: учить образовывать слова, относящиеся к разным частям речи; Развитие языкового анализа и синтеза.	2
Безударный гласный (6 часов)			
47-48	Безударные гласные в корне.	Совершенствование навыка правописания безударной гласной в корне слова. Развитие: - фонематических процессов (слуха, воображения); - наблюдательности, умения объяснять; - мелкой и артикуляционной моторики; -зрительного восприятия, внимания; -совершенствование связной речи; -обогащение словаря.	2
49-50	Безударные гласные в корне. Антонимы.	Совершенствовать навыки правильного распознавания, подбора и употребления слов-антонимов в речи. Расширять и активизировать словарный запас; Развивать слуховое и зрительное внимание, словесно-логическое и пространственно- образное мышление; Развивать фонематическое восприятие и слух; Закреплять навыки звуко-буквенного и слогового анализа слов;	2
51-52	Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	Цель: Формирование умения подбирать проверочные слова. Развитие фонематического восприятия, представления и фонематического слуха, развитие умения сравнивать нормы произношения слов с их	2

		написанием, формирование умения подбирать проверочные слова, развитие и совершенствование грамматического оформления речи и построение связного высказывания, предупреждение ошибок, развитие орфографической зоркости.	
Предлоги и приставки (6 часов)			
53-54	Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы.	Закрепить знания детей о приставках и предлогах. Формировать у детей навык подбора подходящих по смыслу синонимов. Расширять и актуализировать знания учащихся о синонимах. Развивать навыки связного высказывания. Развивать слухоречевую память.	2
55-56	Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок.	Научить различать практически приставки и предлоги; закрепить умение различать и выделять приставку и предлог; совершенствовать умение выделять и различать приставку и предлог.	2
57-58	Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.	Повторить, что частица не пишется раздельно. Уметь быстро определять глаголы, тренироваться в правильном написании	2
Связная речь (10 часов)			
59-60	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	Научить детей пересказывать текст, составленный по серии сюжетных картинок. Уточнить и активизировать словарь детей, развивать логическое мышление и внимание, развивать артикуляционную и мелкую моторику.	2
61-62	Пересказ с опорой на сюжетную картинку.	Научить детей пересказывать текст, составленный по одной сюжетной картинке. Уточнить и активизировать словарь детей, развивать логическое мышление и внимание, развивать артикуляционную и мелкую моторику.	2
63-64	Пересказ по вопросам.	Формировать умение кратко пересказывать текст. Учить детей находить главную мысль рассказа, составлять план, пересказывать по плану.	2

		Совершенствовать связную речь, умение правильно согласовывать различные грамматические категории, логически грамотно излагать свои мысли. Развивать память, мышление, речь.	
65-66	Пересказ текста по опорным словам.	Познакомить учащихся с понятием «опорные слова»; учить определять их роль в тексте; формировать умения находить опорные слова, понимать структуру текста, пересказывать сказку по серии сюжетных картинок и опорным словам; развивать умение преобразовывать слова, наращивая слоговую структуру слова.	2
67-68	Пересказ текста по предметным картинкам. Проверочная работа.	Формировать целенаправленное восприятие и умение анализировать литературный текст; составлять связный, последовательный пересказ по предметным картинкам.	2

4 класс

№	Тема занятия	Содержание занятия	Количество часов
Состав слова (10 часов)			
1-2	Состав слова. Корень как главная часть слова.	Задания на: закрепление знаний учащихся. Развитие умения выделять части слова (приставка, корень, суффикс, окончание)	2
3-4	Суффиксы. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	Формирование навыка словообразования при помощи суффиксов; Расширение словарного запаса: учить образовывать слова, относящиеся к разным частям речи; Развитие языкового анализа и синтеза.	2
5-6	Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных.	Формирование навыка словообразования при помощи суффиксов; Расширение словарного запаса: учить образовывать слова, относящиеся к разным частям речи; Развитие языкового анализа и синтеза.	2
7-8	Приставки	Закреплять умение распознавать приставку;	2

	пространственного и временного значения.	Учить образовывать новые слова приставочным способом; Активизировать словарный запас.	
9-10	Окончания.	Закреплять умение распознавать окончание; Учить изменению слова; Активизировать словарный запас;	2
Безударные гласные (4 часов)			
11-12	Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	Совершенствование навыка правописания безударной гласной в корне слова. Развитие: фонематических процессов (слуха, воображения); наблюдательности, умения объяснять; мелкой и артикуляционной моторики; зрительного восприятия, внимания; совершенствование связной речи, обогащение словаря.	2
13-14	Выделение слов с безударными гласными. Слова-антонимы.	Совершенствовать навыки правильного распознавания, подбора и употребления слов-антонимов в речи. Расширять и активизировать словарный запас; развивать слуховое и зрительное внимание, словесно-логическое и пространственно-образное мышление; развивать фонематическое восприятие и слух; закреплять навыки звуко-буквенного и слогового анализа слов.	2
Согласные звуки и буквы (4 часов)			
15-16	Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце слова.	Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих подбор проверочных слов по орфограмме. Расширять активный и пассивный словарь учащихся.	2
17-18	Оглушение звонких согласных в середине слова.	Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих подбор проверочных слов по орфограмме. Расширять активный и пассивный словарь учащихся.	2
Словосочетания и предложения (4 часов)			
19-20	Выделение словосочетаний из	Закрепить навык практического употребления в речи предложений и словосочетаний;	2

	предложений.	Развитие навыков дифференциации словосочетаний и предложений; Выделения словосочетаний из предложений.	
21-22	Составление предложений из словосочетаний.	Закрепить навык практического употребления в речи предложений и словосочетаний; Развитие навыков дифференциации словосочетаний и предложений; Выделения словосочетаний из предложений	2
Согласование (4 часов)			
23-24	Согласование слов в числе.	Закрепить навык практического употребления в речи разных частей речи; Развитие навыков использования в речи различных видов связи в словосочетаниях; обучение синтаксически правильному оформлению предложения.	2
25-26	Согласование слов в роде.	Закрепить навык практического употребления в речи разных частей речи; Развитие навыков использования в речи различных видов связи в словосочетаниях; обучение синтаксически правильному оформлению предложения.	2
Словоизменение прилагательных (4 часов)			
27-28	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.	Закрепить навык практического употребления в речи притяжательных прилагательных; Развитие навыков использования в речи различных видов связи в словосочетаниях; обучение синтаксически правильному оформлению предложения	2
29-30	Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам.	Закрепить навык практического употребления в речи притяжательных прилагательных; Развитие навыков использования в речи различных видов связи в словосочетаниях; обучение синтаксически правильному оформлению предложения.	2
Словоизменение глаголов (4 часов)			

31-32	Согласование глаголов с именами существительными в числе.	Закрепить навык практического употребления в речи согласования глаголов и существительных; Развитие навыков использования в речи различных видов связи в словосочетаниях; обучение синтаксически правильному оформлению предложения.	2
33-34	Согласование глаголов с именами существительными в роде.	Закрепить навык практического употребления в речи согласования глаголов и существительных; Развитие навыков использования в речи различных видов связи в словосочетаниях; обучение синтаксически правильному оформлению предложения.	2
Предлоги и приставки (4 часов)			
35-36	Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.	Закрепить знания детей о приставках и предлогах; научить различать практически приставки и предлоги; закрепить умение различать и выделять приставку и предлог; совершенствовать умение выделять и различать приставку и предлог.	2
37-38	Дифференциация предлогов и приставок.	Закрепить знания детей о приставках и предлогах; научить различать практически приставки и предлоги; закрепить умение различать и выделять приставку и предлог; совершенствовать умение выделять и различать приставку и предлог.	2
Управление. Словоизменение имён существительных по падежам (14 часов)			
39-40	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж).	Закрепить знания детей о приставках и предлогах; научить различать практически приставки и предлоги; закрепить умение различать и выделять приставку и предлог; совершенствовать умение выделять и различать приставку и предлог.	2
41-42	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж).	Развитие навыков составления предложений и словосочетаний с использованием вопросов различных падежей; обучение синтаксически правильному оформлению предложения.	2
43-44	Слова, отвечающие на	Развитие навыков составления предложений и словосочетаний с	2

	вопросы Кому? Чему? (дательный падеж).	использованием вопросов различных падежей;обучение синтаксически правильному оформлению предложения.	
45-46	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж).	Развитие навыков составления предложений и словосочетаний с использованием вопросов различных падежей;обучение синтаксически правильному оформлению предложения.	2
47-48	Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж).	Развитие навыков составления предложений и словосочетаний с использованием вопросов различных падежей;обучение синтаксически правильному оформлению предложения.	2
49-50	Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж).	Развитие навыков составления предложений и словосочетаний с использованием вопросов различных падежей;обучение синтаксически правильному оформлению предложения.	2
51-52	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	2
Части речи (4 часов)			
53-54	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям.	Закрепить знания частей речи и их синтаксической роли; Развитие навыков составления предложений;обучение синтаксически правильному оформлению предложения.	2
55-56	Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.	Закрепить знания частей речи и их синтаксической роли; Развитие навыков составления предложений;обучение синтаксически правильному оформлению предложения.	2
Связь слов в словосочетаниях и предложениях (4 часов)			
57-58	Связь слов в словосочетаниях. Разбор	Закрепить знания частей речи и их синтаксической роли; Развитие навыков составления предложений;обучение синтаксически	2

	словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения.	правильному оформлению предложения.	
59-60	Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.	Закрепить знания частей речи и их синтаксической роли; Развитие навыков составления предложений; обучение синтаксически правильному оформлению предложения.	2
Связная речь (8 часов)			
61-62	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.	Формировать умение составлять рассказ из данных предложений. Учить детей находить главную мысль рассказа, составлять план, пересказывать по плану. Совершенствовать связную речь, умение правильно согласовывать различные грамматические категории, логически грамотно излагать свои мысли. Развивать память, мышление, речь.	2
63-64	Составление рассказа по его началу.	Формировать умение кратко пересказывать текст, развивать начатую мысль. Учить детей находить главную мысль рассказа, составлять план, пересказывать по плану. Совершенствовать связную речь, умение правильно согласовывать различные грамматические категории, логически грамотно излагать свои мысли. Развивать память, мышление, речь.	2
65-66	Составление рассказа по данному концу.	Формировать умение придумывать текст по данному концу. Учить детей находить главную мысль рассказа, составлять план, пересказывать по плану. Совершенствовать связную речь, умение правильно	2

		согласовывать различные грамматические категории, логически грамотно излагать свои мысли. Развивать память, мышление, речь.	
67-68	Составление рассказа по данному плану.	<p>Формировать умение придумывать текст.</p> <p>Учить детей находить главную мысль рассказа, составлять план, пересказывать по плану.</p> <p>Совершенствовать связную речь, умение правильно согласовывать различные грамматические категории, логически грамотно излагать свои мысли. Развивать память, мышление, речь.</p>	2