

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Иркутского районного муниципального образования  
«Марковская средняя общеобразовательная школа»

**«Рассмотрено»**

Руководитель МО педагогов социально-  
психологического сопровождения

Даниленко /Даниленко Е.С./

Протокол № 2  
« 14 » сентября 2023 г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР  
МОУ ИРМО «Марковская СОШ»

Журова /Журова А.Н./  
« 14 » сентября 2023 г.

**«Утверждено»**

Директор МОУ ИРМО «Марковская СОШ»

Е.В.Ехлакова /Е.В.Ехлакова/  
приказ № 03-02-15 от 15.09.2023 г.



**Рабочая программа  
коррекционно-развивающего курса  
«Психокоррекционные занятия»  
обучающихся 1-4 классов  
по адаптированной основной общеобразовательной программе  
начального общего образования обучающихся  
с задержкой психического развития  
1-4 класс  
2023-2027 учебный год**

Разработчики программы:  
Даниленко Елена Сергеевна,  
педагог – психолог  
Галочкина Татьяна Сергеевна,  
педагог – психолог

Курс коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» направлен на коррекцию различных недостатков познавательного развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающий курс «Психокоррекционные занятия» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе. Представленная программа отражает содержание психокоррекционных занятий, подобранное с учетом перечисленных требований в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

**Общая цель** заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ЗПР определяются **общие задачи курса:**

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

Включение курса «Психокоррекционные занятия» в качестве обязательного является ценным нововведением в содержание образования младших школьников указанной группы. Общеизвестные недостатки их саморегуляции, мыслительных операций, мотивационные искажения, эмоциональные проблемы, личностная незрелость, речевые трудности, а также многочисленные разнообразные нарушения и/или дефициты развития психофизических функций (неспецифические дисфункции), в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования. Программа курса «Психокоррекционные занятия» составлена по модульному принципу.

Важнейшее значение для выбора предлагаемого примерного содержания курса имели труды психологов, непосредственно работающих по проблеме коррекции задержки психического развития (Н.В. Бабкина, А.А. Гостар, Е.Л. Инденбаум, А.Н. Косымова, Е.А. Медведева, Н.Я. Семаго и др.). Их развивающие программы (или фрагменты из них) включены в курс «Психокоррекционные занятия» с учетом возможностей групповой формы работы, требований АООП к организации учебного процесса.

В некоторые разделы включены материалы из опубликованных методических работ известных детских психологов (Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, В.В. Бروفман, К.Н. Поливанова, Е.О. Смирнова и др.). Представленный в них теоретически обоснованный опыт коррекции недостатков познавательного, эмоционального и личностного развития старших дошкольников и младших школьников адаптирован в соответствии с возможностями обучающихся с ЗПР.

Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Курс «Психокоррекционные занятия» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

**Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития (1-4 класс).**

Количество обучающихся в группе 6-12 человек.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 30-40 минут.

Объем учебного времени:

1 класс: 66 часов в год

Тематическое планирование рассчитано на 66 часов в первом классе (2 часа занятий, 33 учебных недели). Длительность коррекционно-развивающих занятий: в 1 классе: 25-30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия.

2-4 классы: 68 часов в год

Тематическое планирование рассчитано на 68 часов со второго по четвертый класс (2 часа занятий, 34 учебных недели). Длительность коррекционно-развивающих занятий: 40 минут.

**Коррекционно-развивающая область**, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме и относятся к внеурочной деятельности.

Индивидуальная диагностика уровней сформированности произвольной регуляции, познавательной деятельности, а также основных дисфункций и эмоциональных проблем проводится педагогом-психологом в первой четверти за счет нераспределенных часов из расчета 1 час на обучающегося.

## 2. Содержание коррекционного курса

Курс «Психокоррекционные занятия» состоит из следующих разделов, обозначенных в АООП НОО обучающихся с ЗПР в качестве желательных:

– **диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

– **диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

– **диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

– **формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими** (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

– **формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Перечисленные направления работы ежегодно нуждаются в конкретизации в соответствии с наиболее актуальными особыми образовательными потребностями, индивидуально-типологическими характеристиками обучающихся. Диагностика преимущественно осуществляется методами включенного наблюдения в ходе проведения занятий, а также анкетирования участников сопровождения (учителей, родителей). Поэтому рабочая программа предполагает по окончании учебного года проведение диагностических занятий.

Ведущими, «сквозными» направлениями в психокоррекционной работе являются формирование системы произвольной регуляции и максимально возможное для имеющегося нарушения совершенствование познавательной деятельности, поскольку отсутствие существенного повышения их уровня не позволит обучающимся успешно обучаться по учебным предметам и получить ценное образование. Вместе с тем для значительной части обучающихся с ЗПР типичны проблемы коммуникации, мотивационные дефициты, эмоциональная дисрегуляция. В этих случаях обучающийся не прилагает необходимых усилий на занятиях по развитию познавательной сферы, и они не приносят ожидаемой пользы. Рабочей задачей педагога-психолога является формирование положительного отношения к внеучебным занятиям. Именно поэтому входящие в курс модули должны быть вариативными.

В соответствии с выделенными в АООП направлениями психокоррекционная работа в 1-4 классах представлена следующими вариативными модулями:

**Адаптационный модуль «Мы теперь ученики»** (принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами).

**Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (модуль по активизации познавательной деятельности, модуль по развитию пространственно-временных представлений).

**Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

**Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция** (модуль по развитию способности к взаимодействию с одноклассниками).

**Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения).

**Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях** (модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале).

Во время занятий по курсу «Психокоррекционные занятия» педагог-психолог:

- формирует желаемые психологические качества и умения;
- ориентируется в динамике происходящих изменений, что позволяет осуществлять профилактику нарастания негативных тенденций;
- стремится сгладить негативные моменты, оказать психотерапевтическое воздействие на обучающихся, повысить групповой статус «неблагополучных» учеников;
- уточняет для себя содержание индивидуальных психокоррекционных занятий;
- корректирует запланированное содержание занятий в соответствии с возможностями обучающихся.

Домашние задания, которые иногда предлагаются педагогом-психологом (пронаблюдать за встречающимися по дороге в школу ориентирами, принести детские фотографии, рассказать о своей семье) обязательными не являются, однако их выполнение (игнорирование) несет в себе дополнительную диагностическую информацию о протекании процесса адаптации к школе, формировании учебной мотивации, ответственности, просоциального поведения и пр.

Некоторые модули курса «Психокоррекционные занятия» влияют на учебную успешность опосредованно, за счет улучшения общего психологического состояния обучающихся, повышения их эмоциональной устойчивости, коммуникативной успешности.

Коррекционно-развивающий курс «Психокоррекционные занятия» составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Наиболее велика его роль в подготовке базы для успешной социализации, формировании сферы жизненной компетенции.

Эффективность психокоррекционных занятий может быть достигнута только при обеспечении соблюдения принципа комплексности, когда реализуется тесное взаимодействие психолога с учителем, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, родителями и другими потенциальными участниками сопровождения.

### **3. Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

Коррекционно-развивающий курс «Психокоррекционные занятия» включается в программу коррекционной работы, поэтому в соответствии с АООП НОО обучающихся с ЗПР оценка результатов опирается на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Результатом курса «Психокоррекционные занятия» в 1 классе должно явиться повышение степени социо-психологической адаптированности ребенка с ЗПР и, следовательно, достижение необходимого уровня адаптированности в школе. Успешность коррекции недостатков когнитивного, эмоционального, социального развития, индивидуальных психологических проблем и решения поставленных задач оценивается педагогом-психологом и членами экспертной группы, составленной из других членов команды сопровождения, а также родителями (законными представителями) обучающегося с ЗПР. Результаты обсуждаются на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме с целью разработки и корректировки программ психолого-педагогического сопровождения учащихся.

В ходе реализации курса «Психокоррекционные занятия» достигаются личностные и метапредметные результаты образования, происходит совершенствование сферы жизненной компетенции. Оценка этих результатов проводится педагогом-психологом и экспертами (другими педагогами, работающими на классе, учителем-логопедом, родителями) в конце четвертого (пятого) года обучения (по завершению начального образования). Вместе с тем рекомендуется ежегодно отслеживать эффективность проводимой работы.

Результаты формирования сферы жизненной компетенции проявляются в последовательном улучшении перечисленных ниже умений.

#### ***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:***

- различать ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь: понимаю или не понимаю;
- оценить успешность своей деятельности, адекватность поведения, объективную сложность задания и дать аналогичную оценку возможностям одноклассника.

***Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни проявляется:***

- в участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

***Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:***

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:***

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

***Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляется:***

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;
- в выражении своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Помимо формирования сферы жизненной компетенции по вышеперечисленным параметрам, постоянному **мониторингу** подлежат:

- уровень произвольной регуляции познавательной деятельности;
- общий уровень учебно-познавательной деятельности;
- качество учебных действий;
- способность к образно-символическому, знаковому опосредствованию деятельности;
- развитие пространственно-временных представлений;
- состояние зрительно-моторной координации;
- степень эмоционального благополучия ребенка;
- адекватность поведения (преодоление проявлений нарушений поведения);
- сформированность навыков деловой коммуникации;
- развитие самосознания: становление дифференцированной самооценки и адекватного уровня притязаний, адекватная самооценка коммуникативной успешности, позитивное самоотношение);
- развитие волевых качеств: способность преодолевать трудности;
- появление и закрепление основных психологических новообразований (эмоциональная децентрация, способность к сочувствию и соучастию, возможность позиционирования, проявления самостоятельности, ответственности, инициативы, возможность рефлексии и т.п.);
- овладение ритуалами социального взаимодействия;
- социометрический статус ребенка в классе и общий уровень социопсихологической адаптивности.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики, нарастании дезадаптации обучающегося при согласии родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание психокоррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР курса «Психокоррекционные занятия» в соответствии с АООП обучающихся с ЗПР не влияют на итоговую оценку освоения адаптированной образовательной программы.

Разнообразие психологических особенностей обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Психокоррекционные занятия». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которых педагог-психолог пытается достичь.

**Желательны следующие результаты психокоррекционной работы.**

***В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:***

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

***В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:***

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

***В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:***

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;
- называние пальцев рук и их взаиморасположения;
- способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала, кубики Коосса и т.п.);
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность предметчивания графических знаков;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

***В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:***

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;



- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

***В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:***

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

Приложение к программе «Психокоррекционные занятия»

**Тематическое планирование 1 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>Часов</b>
----------	---------------------	-------------------	--------------

<b>Адаптационный модуль «Мы теперь ученики»</b>			
1.	Диагностика		1
2.	Знакомство.	Игры на знакомство. Запоминание имен одноклассников. Оценка мотивационных предпочтений. Любимые игры, игрушки, занятия.	1
3.	Наш класс.	Игры на знакомство. Запоминание имен одноклассников. Оценка мотивационных предпочтений. Любимые игры, игрушки, занятия.	1
4.	Наша учительница.	Рассказ-презентация об учительнице.	1
5.	Наша школа.	Рассказ-презентация о школе. Отличия школы и детского сада, учительницы и воспитательницы.	1
6.	Школьная столовая.	Экскурсии по школе, в столовую, библиотеку (информация). Обратная связь: рассказы учащихся о посещенных объектах.	1
7.	Школьная библиотека.	Экскурсии по школе, в столовую, библиотеку (информация). Обратная связь: рассказы учащихся о посещенных объектах.	1
8.	Вежливость.	Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета ( <i>можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас</i> и т.п.). Стихи о вежливости (С.Я. Маршак и др.).	1
9.	Вежливость.	Что такое хорошо и что такое плохо (отрывки стихов российских поэтов). Детские высказывания.	1
10.	Внешний вид.	Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки-описания. Школьная одежда. Внешний вид школьника.	1
11.	Внешний вид.	Сезонные изменения в природе, сезонная одежда. Одежда и обувь для осени.	1
12.	Поздравление ко дню учителя.	Праздник учителей. Стихи и песни о школе. Открытка для учителя. Пожелания.	1
13.	Диагностика	Диагностика эмоционального отношения к школе и учению (рисунок «Я в школе»).	1
<b>Модуль по развитию пространственно-временных представлений</b>			
14.	Ориентировка в схеме тела.	Игры-задания на ориентировку в схеме тела (справа – слева, под – над). Выделение детей, имеющих индивидуальные трудности ориентировки.	1
15.	Наши пальчики.	Названия пальцев рук. Заучивание стихотворения с названиями пальцев. Взаиморасположение пальцев. Пальчиковая гимнастика.	1

16.	Что лежит у нас на парте?	Парта ( <i>на, под, внутри, справа, слева, спереди, сзади</i> ). Правый – левый верхний и нижний углы. Середина (центр). Расположение предметов на парте.	1
17.	Ориентировка на листе бумаги.	Лист бумаги: верх, низ, середина, левый/правый, верхний/нижний угол, разлиновка, строки выше, строки ниже.	1
<b>Модуль по развитию пространственно-временных представлений</b>			
18.	Пространство и его план.	План пространства: знакомство со схематизированными планами, включающими пространственные ориентиры (право – лево, верх – низ).	1
19.	Пространство в нашей речи.	Пространственные термины: «далеко – близко», «рядом», «между», «над – под», «из-за», «из-под».	1
20.	План классной комнаты.	Составление плана комнаты (схематические изображения/готовые графические символы), предметов. Взаиморасположение предметов в пространстве и на плане. Поиск объекта по плану.	1
21.	План своей комнаты.	Самостоятельное создание и декодирование плана (фотография комнаты и демонстрация плана).	1
22.	Символы-обозначения.	Декодирование символических обозначений (больница, магазин, парикмахерская, заправка). Создание собственных символов-обозначений. Система ориентиров (схематизированный план с использованием ориентиров), самостоятельное выделение 1–2 значимых ориентиров.	1
23.	Схема маршрута (ориентиры).	Схема пути к классной комнате от входа в школу. Схема пути от дома к школе (с изображением значимых ориентиров).	1
24.	Что показывают часы. Режим дня.	Время, затрачиваемое на дорогу. Временные интервалы – час, полчаса, 15 минут, 5 минут. Режим дня: утро: подъем, сборы, завтрак, уроки; день: обед, прогулка, занятия, игры; вечер: семейное общение, ужин, приготовления ко сну; ночь: сон.	1
25.	Вчера – сегодня – завтра.	Вчера – сегодня – завтра. Б.Заходер «Мартышкин дом».	1
<b>Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности</b>			
26.	Мы такие разные.	Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Compliments-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.).	1
27.	Играем, чтобы подружиться.	Игры, направленные на взаимовыборы («Каравай», «Ручеек» и пр.). Игры-соревнования команд («Литературная викторина: кто с кем дружит?», «Угадай	1

		песню»).	
		Социометрическая игра: выбор в действии. Стихи и песни о дружбе.	
28.	Почему люди ссорятся.	Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться.	1
29.	Дети и взрослые.	Дети и взрослые. Различия детей и взрослых. Половозрастная идентификация (тест «золотого возраста»). Чего хотят дети от взрослых? Чего хотят взрослые от детей? Правила дружбы со взрослым (цветик-семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать, соглашаться, заботиться, говорить правду.	1
30.	Будь внимателен (нужна помощь).	«Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется помощью? Кому надо помогать? Признаки потребности в помощи. А.Л. Барто «Помощница».	1
31.	Что один не сделает –сделаем вместе.	Совместная деятельность. Сказки, повести, мультфильмы: о совместной деятельности. Успешное и неуспешное взаимодействие. Правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать.	1
<b>Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности</b>			
32.	Поэлементное копирование образцов.	Выделение частей в схематическом изображении конструкции. Их последовательная зарисовка в тетради.	1
33.	Целостное копирование образцов.	Самостоятельное копирование представленной схемы конструкции.	1
34.	Составление плана решения задачи (выполнения задания).	Конструирование из плоскостного и объемного геометрического материала.	1
35.	Составление плана решения задачи (выполнения задания).	Конструирование из плоскостного и объемного геометрического материала.	1
36.	Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Проверка выполнения задания одноклассником.	Задания на вычеркивание (аналогично корректурной пробе).	1
37.	Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Проверка	Шифровка (замена одних значков другими по определенному правилу).	1

	выполнения задания одноклассником.		
38.	Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Проверка выполнения задания одноклассником.	Поиск изображений, относимых к определенной обобщенной группе (без указания на способ).	1
39.	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий.	Раскрашивание объектов по заданным правилам.	1
40.	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий.	Зарисовка объекта по заданным правилам (зеркальное отображение).	1
41.	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий.	Попытка конструирования по условиям.	1
<b>Модуль по активизации познавательной деятельности</b>			
42.	Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности.	Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель – 4 ножки и крышка – стол). Загадывание наглядно представленных объектов.	1
43.	Перцептивные группировки объектов.	Перцептивная классификация (цвет форма, величина). Выделение и вербализация принципа классифицирования. Задание на сериацию.	1
44.	Сенсорные эталоны.	Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами. Описание предметов. Какой? Какая?	1
45.	Перцептивное моделирование.	Сложение простых узоров геометрической мозаики (по образцу, из индивидуальных наборов).	1
46.	Сходства и различия.	Выделение частных и общих признаков сходства: ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду).	1

		Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда.	
47.	Сходства и различия.	Сходство в речи: подбор синонимичных наименований для объектов, изображенных на картинках. Различия в нашей речи (противоположности, обозначаемые антонимами, наглядно представлены на картинках, в т.ч. фотографиях).	1
48.	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания.	Перепутанные дорожки. Найди различия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах.	1
49.	Развитие зрительной памяти.	Что изменилось? (определение 1 – 2 недостающих, перемещенных предметов). Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов.	1
50.	Развитие слуховой памяти.	Работа в парах: повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках). Повторение слов, фраз партнера по общению «Хомяк-повторюша» с постепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе).	1
51.	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей.	Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда (в пределах изученного). Продолжение определенной последовательности геометрических элементов. Учет двух признаков в нахождении места объекта (цвет и величина, форма и величина, цвет и форма).	1
<b>Модуль по активизации познавательной деятельности</b>			
52.	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале.	Диагностический урок: решение логических задач (аналитические задачи 1 типа с прямым утверждением); аналитический вывод из прослушанного текста (типа «Маленький Саша») – проводится без обучения.	1
53.	Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале.	Обучающее занятие: другие детские тексты со скрытым смыслом, угадывание загадок. Самый непохожий. Найди четвертое.	1
54.	Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале.	Продолжи ряд. Определи место (5 субтест теста под ред.Л.А. Венгера, В.В. Холмовской).	1

55.	Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант).	Развитие произвольного внимания (концентрация, переключение): задания на стандартных бланках корректурной пробы с необходимостью переключения (А вычеркиваем, И подчеркиваем).	1
56.	Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант).	Длительное отслеживание перепутанной линии.	1
57.	Элементы конструктивной деятельности (по схеме).	Геометрические тела (куб, параллелепипед, конус) и шаблоны их развертки. Соотнесение фигуры и шаблона. План конструкции. Конструирование по плану соседа по парте (творческое задание).	1
58.	Элементы конструктивной деятельности (по схеме).	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий: конструирование из строительного материала с учетом указанного размера и количества деталей.	1
59.	Творческие задания.	Развитие воображения (опредмечивание геометрических фигур).	1
<b>Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения</b>			
60.	Фотозагадки.	Угадывание одноклассников по их детским фотографиям.	1
61.	Каким я был маленьким.	Я не умел, но уже умею...	1
62.	Моя семья.	Рассказ обучающегося о семье.	1
63.	Самопрезентация.	В. Драгунский «Денискины рассказы». Самопрезентации «Я люблю» и «Я не люблю», «Я хвастаюсь (горжусь) тем, что...».	1
64.	Лесенка самооценки. Я и другие.	Занятие на формирование самооценки: как нас видят другие.	1
65.	Диагностика		1
66.	Диагностика		1
<b>Итого: 66 часов</b>			

**Тематическое планирование 2 класс**

№	Тема занятия	Содержание	Часов
<b>Адаптационный модуль</b>			
<b>«Снова в школу» (7 часов)</b>			
1.	Диагностика личностной сферы.		1
2.	Диагностика когнитивной сферы.		1
3.	Как я провел лето	Игры, помогающие детям вспомнить имена друг друга, повышающие эмоциональный тонус и способствующие налаживанию контакта. Любая форма презентации своих летних впечатлений (рассказ, пантомима, рисунок).	1
4.	Школьные правила.	Викторина. Рисунок «Я в школе» (цветными карандашами).	1
5.	Школьные правила.	Викторина. Рисунок «Я в школе» (цветными карандашами).	1
6.	План школы.	Повторение – закрепление материала прошлого года. Схематические изображения пути от входа к классу, от класса к столовой, библиотеке, спортзалу.	1
7.	План класса.	Схематическое изображение классной комнаты. Игры на угадывание объекта.	1
8.	Правила вежливости.	Пиктографические изображения запрещенного и одобряемого поведения. Презентация пиктограмм. Оформление стенда.	1
9.	Правила вежливости.	Пиктографические изображения запрещенного и одобряемого поведения. Презентация пиктограмм. Оформление стенда.	1
<b>Модуль по развитию пространственно-временных представлений</b>			
10.	Планирование «Открытка ко дню Учителя»	Совместное со взрослым составление пошагового плана выполнения задания: выбор элементов, размещение в рамочке, наклеивание. Реализация плана.	1
11.	«Открытка ко дню Учителя»	Сложение полоски из геометрических фигур по схематически обозначенному правилу. Зарисовка. Проверка результата.	1
12.	Контроль.	Графический диктант (усложненные варианты узора).	1



13.	Контроль.	Шифровка (замена определенных цифр значками, затем буквами).	1
14.	Планирование «Сам собираюсь в школу».	Совместное со взрослым выделение этапов приготовления задания с последующей пиктографической зарисовкой (портфель: дневник-учебники-тетради-пенал). Словесный отчет.	1
15.	План деятельности	Задание: обозначить ориентиры и путь (стрелками) от определенного объекта до школы. Распределение функций в подгруппах: организатор, исполнители, контролер).	1
16.	План деятельности	Поэтапное выполнение задания (идентификация ориентиров, внесение на схему, обозначение, расставление стрелок).	1
17.	План и контроль результатов деятельности.	Конструирование по условию.	1
18.	Игра с правилами.	Игра с запретом называния определенных слов (3 условия)	1

**Модуль по развитию пространственно-временных представлений**

19.	Календарь.	Работа с наглядным пособием (Т.Д. Рихтерман, Ф.Н. Блехер).	1
20.	Неделя.	Дни недели. Независимость числа и дня недели. Подсказки в названиях дней.	1
21.	Месяц.	Названия месяцев (по сезонам года, начиная с осенних). Последовательность месяцев. Лента времени. Наши дни рождения.	1
22.	Месяц.	Лента времени. Наши дни рождения.	1
23.	Сезон.	Времена года. Презентация личных фотографий, сделанных в разное время года. Сезонные отличия. Ждем праздника.	1
24.	Сезон.	Сезонные отличия. Ждем праздника.	1
25.	Год.	Воспроизведение названий времен года, месяцев, дней недели (диагностическое занятие).	1

**Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности**

26.	Общение без слов.	Игры на невербальное взаимодействие (по Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой): «Жизнь в лесу», «Птенцы», «Ожившие игрушки».	1
27.	Распознавание эмоциональных состояний по мимическим проявлениям.	Распознавание натуральных изображений основных эмоций (радость, удовольствие, страх, стыд, гнев, печаль). Вербализация чувств персонажей понятных детям художественных произведений, текстов.	1
28.	Распознавание эмоциональных состояний по схематическим изображениям мимики, жестам.	Жесты одобрения, поддержки, дружбы, прощания, угрозы. Прочтение смайликов. Самостоятельное изображение символов эмоциональных состояний.	1
29.	Внимание к партнеру по общению	Воспроизведение движений, мимики (по разным условиям), ранжирование по признакам (рост, цвет волос и т.п.), описание партнера по общению с комплиментами («Расскажи, какая Оля красивая»).	1
30.	Заданный и самостоятельный выбор в подгруппах сюжетов для невербальной демонстрации.	Игра «Где мы были – мы не скажем, а что делали – покажем».	1
31.	Игры на невербальное взаимодействие – поддержку.	Игры, предполагающие тесный телесный контакт между детьми в парах сменного состава.	1
32.	Игры на невербальное взаимодействие – поддержку.	Игры, предполагающие тесный телесный контакт между детьми в парах сменного состава.	1
<b>Модуль по активизации познавательной деятельности</b>			
33.	Развитие аналитико-синтетической деятельности.	Выделение функционально-значимых частей визуально представленных и воображаемых объектов.	1
34.	Развитие аналитико-синтетической деятельности.	Зарисовывание проанализированных объектов.	1
35.	Развитие аналитико-синтетической деятельности.	Конструирование из плоскостной мозаики.	1
36.	Развитие аналитико-синтетической деятельности.	В поисках клада.	1

37.	Развитие аналитико-синтетической деятельности.	Установление закономерностей на визуально представленном материале (с одновременным учетом 2 признаков).	1
38.	Развитие памяти и внимания.	Закончи стихотворение.	1
39.	Развитие памяти и внимания.	Угадывание объектов из наиболее часто употребляемых групп житейских обобщений (по двум классификационным признакам): на наглядно представленном материале.	1
40.	Развитие памяти и внимания.	Диагностическое занятие: корректурная проба, оценка оперативной памяти.	1
41.	Развитие памяти и внимания.	Диагностическое занятие: корректурная проба, оценка оперативной памяти.	1
42.	Развитие смысловой памяти и воображения.	Чепуха (картинки и тексты с очевидными смысловыми ошибками).	1
43.	Развитие смысловой памяти и воображения.	Отгадывание загадок.	1
44.	Развитие смысловой памяти и воображения.	Решение логических задач.	1
45.	Развитие смысловой памяти и воображения.	Решение логических задач.	1
46.	Символы и знаки вокруг нас.	Шифровки и расшифровки.	1
47.	Символы и знаки вокруг нас.	Оценка запоминания информации с опорой на представленные символы.	1
48.	Символы и знаки вокруг нас.	Декодирование ранее созданных пиктограмм. Обучение кодированию запоминаемых литературных произведений с сериями объектов.	1
49.	Символы и знаки вокруг нас.	Азбука Морзе (кодирование и декодирование слов с опорой на образец).	1
50.	Символы и знаки вокруг нас.	Марки автомобилей.	1
51.	Символы и знаки вокруг нас.	Дорожные знаки.	1

52.	Символы и знаки вокруг нас.	Оценка запоминания информации с опорой на представленные символы.	1
<b>Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения</b>			
53.	Стабилизация эмоционального состояния обучающихся.	Цикл артерапевтических занятий: рецептивная, активная, интегративная музыкотерапия; психогимнастика, изотерапия и др.	1
54.	Стабилизация эмоционального состояния обучающихся.	Цикл артерапевтических занятий: рецептивная, активная, интегративная музыкотерапия; психогимнастика, изотерапия и др.	1
55.	Стабилизация эмоционального состояния обучающихся.	Цикл артерапевтических занятий: рецептивная, активная, интегративная музыкотерапия; психогимнастика, изотерапия и др.	1
56.	Стабилизация эмоционального состояния обучающихся.	Цикл артерапевтических занятий: рецептивная, активная, интегративная музыкотерапия; психогимнастика, изотерапия и др.	1
57.	Закрепление навыков эмоциональной экспрессии.	Мимическое, символическое, двигательное выражение эмоций.	1
58.	Закрепление навыков эмоциональной экспрессии.	Мимическое, символическое, двигательное выражение эмоций.	1
59.	Закрепление навыков эмоциональной экспрессии.	Мимическое, символическое, двигательное выражение эмоций.	1
60.	Закрепление навыков эмоциональной экспрессии.	Мимическое, символическое, двигательное выражение эмоций.	1
61.	Обучение элементарным навыкам релаксации.	Релаксационные упражнения, включенные в контекст занятия	1
62.	Обучение элементарным навыкам релаксации.	Релаксационные упражнения, включенные в контекст занятия	1
63.	Обучение элементарным навыкам релаксации.	Релаксационные упражнения, включенные в контекст занятия	1
64.	Обучение элементарным навыкам релаксации.	Релаксационные упражнения, включенные в контекст занятия	1
<b>Закрепление</b>			
65.	Закрепление по модулю формирование произвольной регуляции познавательной		1

	деятельности.		
66.	Закрепление по модулю развитие пространственно-временных представлений.		1
67.	Закрепление по модулю активизации познавательной деятельность		1
68.	Закрепление по модулю формирование элементарных навыков эмоциональной регуляции (произвольного поведения), коммуникативных навыков. Диагностика.		1
			<b>Итого:68 часов</b>

### Тематическое планирование 3 класс

№	Тема занятия	Содержание	Часов
Адаптационный модуль «Снова в школу» (8 часов)			
1	Входная диагностика	Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально – волевой сферы	1
2	«Учимся образно мыслить!»	Настрой на занятие «Мозговая гимнастика «Сова»; Задание «Запомни фигуры»; Задание «Логический квадрат»; Задание «Обводи точно»; Когнитивное упражнение «Организация рабочего места».	1
3	«Учимся обобщать и делать выводы!»	Мозговая гимнастика «Ленивые восьмерки»; Растяжка «Струночка»; Задание «Четвертый лишний»; Задание «Письмо инопланетянина»; Задание «Найди девятый»; Когнит. упражнение «Послушать тишину».	1
4	«Учимся устанавливать закономерности!»	Мозговая гимнастика «Шапка для размышлений», дыхательное упражнение; Задание «Поверни квадрат»; Задание «Найди девятый»; «Пишущая машинка»; Релаксация «Звуки природы».	1
5	«Учимся логично мыслить!»	Мозговая гимнастика «Качание икр», растяжка «Звезда»; Задание «Свяжи слова»; Задание «Найди четвертый лишний»; Задание «Закончи рисунок»; «Организация пространства листа».	1
6	«Учимся себя контролировать!»	Мозговая гимнастика «Точки равновесия», дыхательное упражнение; Задание «Муха»; Задание «Бери осторожно»; Когнит. упражнение «Чаша доброты».	1

		Заключительная часть. Подведение итогов занятия	
7	«Секреты мнемотехники!»	Мозговая гимнастика «Точки Кука», растяжка по осям, дыхательное упражнение; Задание «Запомни сочетания фигур»; Задание «Раздели на группы»; Задание «Фигуры и значки»; Релаксация «Пляж».	1
8	«Учимся себя контролировать!»	Мозговая гимнастика «Перекрестные движения», дыхательное упражнение; Задание «Выбери главное»; Задание «Совмести фигуры»; Задание «Знай свой темп»; Когнитивн. упражнение «Моя рука, твоя рука».	1
Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности (9 часов).			
9	«Учимся мыслить по аналогии!»	Мозговая гимнастика «Качание головой», растяжка с дыханием; «Назови четвертое слово»; Задание «Муха»; Задание «Запретное движение»; Когнитивн. упражнение «Лабиринт».	1
10	«Учимся сравнивать и обобщать!»	Мозговая гимнастика «Перекрестные движения», дыхательное упражнение, самомассаж ушных раковин; Задание «Одинаковое, разное»; Задание «Не путай цвета»; Задание «Что это?»; Релаксация «Парусник»; Когнитивн. упражнение «Найди фигуру».	1
11	«Размышляй-ка!»	Мозговая гимнастика «Ленивые восьмерки», растяжка «Струночка»; Задание «Объедини по смыслу»; Задание «Найди фигуры»; Когнитивн. упражнение «Потянулись – сломались», «Поза».	1
12	«Стороны света!»	Мозговая гимнастика «Заземлитель», глазодвигательные упражнения; Задание «Учись уменьшать и увеличивать»; Задание «Объедини пословицы»; Задание «Запомни и нарисуй»; Коммуникат. Упражнение «Равновесие». Подведение итогов занятия	1
13	«Размышляй-ка!»	«Мозговая гимнастика «Точки равновесия»; Задание «Поверни квадрат»; Задание «Найди одинаковые»; Когнитивные. упражнение «Шапка – невидимка».	1
14	«Учимся правильно ориентироваться!»	Мозговая гимнастика «Заземлитель», телесные упражнения; Задание «Логический квадрат»; Задание «Назови по порядку»; Задание «Дружный хлопок»; Коммуникат. упражнение.	1
15	«Учимся быть внимательными!»	Растяжка «Лучики»; Коммуникат. упражнение «Приветствие»; Задание «Составь слова»; Задание «Отыщи числа»; Когнитивн. упражнение «Скажи наоборот».	1
16	«Стороны света!»	Мозговая гимнастика «Заземлитель», дыхательное упражнение Задание «Волшебники»; Задание «Где какая полоска?», «Кольца»; Задание «Говорим по-марсиански»; Когнитивн. упражнение «Визуализация цвета».	1

17	«Логические цепочки!»	Мозговая гимнастика «Качание икр», дыхательное упражнение; Задание «Поезд»; Задание «Не путай цвета»; Когнитивн. упражнение «Колпак мой треугольный».	1
Модуль по развитию пространственно-временных представлений (7 ч).			
18	«Учимся думать логично!»	Мозговая гимнастика «Точки равновесия», массаж ушных раковин; Задание «Найди девятый»; Задание «Найди одинаковые»; Задание «Архитектор»; Когнитивн. упражнение «Визуализация человека».	1
19	«Учимся познавать!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Шапка для размышлений», растяжка с дыханием; Задание «Совмести фигуры»; Задание «Письмо инопланетянина»; Когнитивн. упражнение «Зашифрованное упражнение».	1
20	«Учимся запомнить!»	Мозговая гимнастика «Ленивые восьмерки», растяжка «травинка на ветру»; Задание «Объедини по смыслу»; Задание «Поверни квадрат»; Когнитивн. упражнение «Зеркальные движения».	1
21	«Учимся себя контролировать!»	Мозговая гимнастика «Точки пространства», дыхательное упражнение; Задание «Добавь слово»; Задание «Раскрась фигуру»; Игра «Флажок»; Когнитивн. упражнение «Золотая рыбка».	1
22	«Учимся работать по образцу!»	Мозговая гимнастика «Качание головой», телесные упражнения; Задание «Муха»; Задание «Что здесь изображено?» Коммуникативное упражнение «Зеркало».	1
23	«Учимся сравнивать и анализировать!»	Мозговая гимнастика «Ленивые восьмерки»; Задание «Отыщи числа»; Задание «Преврати в квадрат»; Задание «Запретное движение»; Когнитивн. упражнение «События по порядку»; Релаксация «Росток».	1
24	«Учимся познавать и запоминать!»	Мозговая гимнастика «Ленивые восьмерки»; Задание «Этажи» Задание «Какой цвет?»; Задание «Найди девятый» Коммуникат. упражнение «Тяни-толкай».	1
Модуль по формированию элементарных навыков эмоциональной регуляции (произвольного поведения) 12 ч.			
25	«Фантазеры!»	Мозговая гимнастика «Точки равновесия», растяжка «Дерево»; Задание «Подбери слова»; Задание «Найди недостающий квадрат»; Задание «Закончи рисунки».	1
26	«Знакомство со страной чувств. Радость»	Рисование чувства; Как передать радость; Вербальный и невербальный язык; Когнитивн. упражнение «Визуализация волшебника» Медитативная техника «Лес».	1

27	«Знакомство со страной чувств. Грусть».	Рисование чувства; Когнитивн. упражнение «Визуализация перемещения»; Медитация «Место, где мне хорошо».	1
28	«Знакомство со страной чувств. Обида».	Рисование чувства; Ситуации переживания обиды; Последствия обиды для личности; Упражнение «Тух-тиби-дух»; Способы выражения претензий.	1
29	«Знакомство со страной чувств. Интерес».	Рисование чувства; Мои сильные качества; Чем я похожа и чем отличаюсь от других людей; Что такое доброжелательность.	1
30	«История о канцелярской кнопке».	Гнев. Рисование чувства; Сказка о мальчике, с которым никто не хотел играть; С какими чувствами он дружит? Может ли он принести пользу? Упражнение «Рубка дров»; Способы преодоления гнева.	1
31	«Знакомство со страной чувств. Страх».	Рисование чувства; Страх и его относительность; Как справиться со страхом? Растяжка «Тянемся к солнышку»; Дыхательное упражнение «Воздух»; Методы преодоления страха.	1
32	«Знакомство со страной чувств. Вина».	Сказка о слоненке с шариками; Рисование чувства; Очищаем свое сердце; Добрые пожелания.	1
33	Навыки эмоциональной экспрессии.	Мимическое, символическое, двигательное выражение эмоций.	1
34	Обучение элементарным навыкам релаксации.	Релаксационные упражнения, включенные в контекст занятия.	1
35	Итоговая диагностика	Диагностика когнитивной, эмоционально – волевой сферы.	1
Модуль по активизации познавательной деятельности. (20 часов).			
36	Как научиться учиться?	Игра «Что изменилось»; Игра «Ищи безостановочно»; Корректурная проба; Проверка ошибок - Игра «Запомни порядок»; Игра «Карлики-Великаны».	1
37	За что ставится оценка?	Найти ошибки в алфавите; Игра «Запомни пары слов»; Корректурная проба - Закрашивание кружков; Игра «Заметить все».	1
38	Как мы воспринимаем информацию	Игра «Какой предмет самый большой»; Игра «Найди и продолжи закономерность»; Корректурная проба - «Найди лишнюю фигуру», «Срисуй фигуру».	1
39	Как использовать наши сильные и слабые стороны	Игра «Карлики-Великаны»; Графический диктант; Задание «Зашифрованные цвета»; Закрашивание кружков; «Заучивание слов».	1



40	Секреты нашей памяти	Игра «Все наоборот»; Корректурная проба; Задача «Нарисуй бусинки правильно»; «Срисуй фигуру»; «Запомни фигуры».	1
41	Учимся выделять главное	Игра «Что нового»; Задание «Нарисуй правильно»; Игра «Скажи на оборот»; Задание «Закрашивание кружков»; Графический диктант, упражнение на распределение внимания.	1
42	Развиваем наше внимание	Игра «Найди игрушку»; Задание «Кто лучше нарисует»; Корректурная проба - «Срисуй фигуру»; Игра «Картинки-нелепицы».	1
43	Развиваем наше мышление	Упражнение «Запомни ритм»; Задание «Графический диктант»; Игра «Повтори»; Упражнение на распределение внимания - «Найди буквы алфавита».	1
44	Учимся быть внимательными	Упражнение «Что изменилось»; Задание «Нарисуй правильно»; Игра «Найди отличия»; Задание «Срисуй фигуру».	1
45	Учимся слышать и слушать	Упражнение «Все помню»; Упражнение «Корректурная проба»; «Графический диктант»; «Шифровка»; «Лабиринты».	1
46	Развиваем память	Упражнение на устойчивость и переключение внимания (животные – растения); Задание «Графареты»; Игра «Что изменилось»; «Найди несоответствия на картинке»; «Раскрась вторую часть картинки».	1
47	Мои способности	Корректурная проба «Срисуй фигуру»; Упражнение «Цифровая таблица»; «Шифровка».	1
48	Мои сильные качества	Задание «Закрашивание кружков»; Упражнение «Цифровая таблица» (с пропусками); Игра «Птица – не птица»; Графический диктант; Игра «Летела корова».	1
49	Буду внимательным!	Игра на внимание «Хлоп – топ»; Корректурная проба; Игра «Маленький жук» (Мысленный графический диктант); Упражнение на распределение внимания (рисовать двумя руками); «Срисовать фигуру».	1
50	Мир вокруг нас	Игра «Что изменилось»; Задание «Найди отличия»; Графический диктант; Упражнение на распределение внимания (рисовать и одновременно считать хлопки); «Найди буквы алфавита».	1
51	Тренируем внимание	Задание «Корректурная проба»; Упражнение на распределение внимания (рисовать и одновременно решать примеры); Игра «Повтори»; Решение арифметических задач в уме.	1
52	«Учимся обобщать!»	Мозговая гимнастика «Точки равновесия»; Задание «Пятый лишний»; Задание «Объясни значение»; Задание «Назови и проверь постукиванием».	1
53	Учимся анализировать	Задание «Корректурная проба»; Игра «Пары слов»; Игра «Дотронься до...»; «Продолжи ряд фигур».	1

54	Я внимателен, я наблюдателен!	Графический диктант - «Срисуй фигуру»; Упражнение «Пары слов»; Шифровка - «Найди лишнее».	1
55	Учимся запоминать	Игра «Мозайка»; Игра «Запомни фигуры»; Лабиринты. - «Зашифрованные цвета»; Упражнение «Угадай-ка».	1
56	Учимся сравнивать	Игра «Что нового»; Игра «Нарисуй правильно»; Игра «Скажи на оборот»; Задание «Закрашивание кружков»; Задание «Графический диктант» упражнение на распределение внимания.	1
57	«Правила общения»	Упражнение «Хлопни в ладоши»; Игра «Что изменилось»; - Параллельные корректурные пробы; Задание «Срисовка»; Графический диктант.	1
58	«Средства общения» (слово, жесты, мимика)	Задание «Продолжи ряд фигур»; Игра «Хлопни в ладоши»; «Расшифруй поговорку»; Закрашивание кружков; «Прослушай рассказ и ответь на вопросы».	1
59	Разные чувства	Задание «Составь рассказ из предложений»; Задание «Определи чувства человека на картинке»; «Графический диктант»; «Найди лишнее слово»; «Назови общим словом».	1
60	Я умею преодолевать трудности	Упражнение «Докрась вторую половину»; Упражнение «Числовой квадрат»; Упражнение «Арифметические задачи в уме»; Корректурная проба; Загадки.	1
61	Я учусь решать конфликты	Упражнение «Перепиши без ошибок»; Мозайка; «Срисуй правильно»; Упражнение «Бусинки».	1
62	«Я знаю, я умею, я могу!»	Упражнение «Тренируем пальчики»; Упражнение «Лабиринты»; Упражнение «Метод словесных ассоциаций»; Упражнение «Дорисуй вторую половину»; Упражнение «Зашифрованный рисунок»; Упражнение «Составь рассказ»; - Упражнение «Рассказ по цифрам».	1
63	Волшебная страна чувств	Упражнение «Знайки чувств»; Упражнение «Дорисуй вторую половину»; Упражнение «Срисуй правильно»; Упражнение «Расшифруй поговорку»; Упражнение «Чувства на сцене».	1
64	Будем добрее	Игра «Умный коврик»; Упражнение «Срисовка»; Игра «Мозайка»; Тест Торренса.	1
65	Культура общения	Игра «Новости»; Упражнение «Зашифрованное послание или вышивание крестом»; Подвижная игра: «Запрещенное движение»; Упражнение «Предложение чайнворд»; Упражнение «Зачем и почему»; Игра – оптимизатор: «Я люблю себя за то...».	1
66	Я умею понимать другого	Упражнение «Найди общее»; Упражнение «Дай определение»; Упражнение «Зашифрованное послание»; Упражнение «Найди лишнее»; Упражнение «Раскрась по образцу».	1
67	Мое будущее!	Игра «Новости»; Я в будущем Рисунок «Я в настоящем, я в будущем»; Упражнение «16 клеток»; Упражнение «Определи направление стрелок»; Упражнение «Веселая история»; Игра – оптимизатор: «Хочу быть...».	1

68	Изучение личности ребенка с ОВЗ	Диагностика познавательных процессов, диагностика эмоциональной сферы, диагностика воображения и фантазии.	1
			<b>Итого:68 часов</b>

### Тематическое планирование 4 класс

№	Тема занятия	Содержание	Часов
Адаптационный модуль «Снова в школу» (7 часов)			
1.	Изучение личности ребенка с ОВЗ	Диагностика познавательных процессов, диагностика эмоциональной сферы, диагностика воображения и фантазии.	1
2.	Давай знакомиться!	Игра «Давай познакомимся»; Игра «Штирлиц»; Игра «Канон»; Игра «Три стихии»; Упражнение на расслабление «Сотвори в себе солнце».	1
3.	Учимся быть внимательными.	Упражнение «разбуди дух»; Игра «ты мне нравишься»; Игра «Кто кем будет»; Игра «Будь внимателен»; Упражнение на релаксацию «Волшебный цветок добра».	1
4.	Кто я? Мои силы, мои возможности.	Упражнение «Расскажи мне о себе»; Упражнение «Театр прикосновений»; Игра «Гротеск»; Упражнение «Тихие и громкие голоса»; Упражнение на релаксацию «Путешествие на облаке».	1
5.	Мой внутренний мир.	Упражнение «только вместе»; Игра «Запретное движение»; Игра «Кто есть кто? Что есть что?»; Игра «подмигалы»; Упражнение на релаксацию «У моря».	1
6.	Учимся мыслить.	Игра «Превращение в животных»; Игра «Кто есть кто? Что есть что?»; Игра «Все вместе»; Упражнение «Тряпичная кукла и солдат»; Упражнение на расслабление «Золотая рыбка».	1
7.	Учимся мыслить.	Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»; Задание «Назови предметы»; Задание «Раскрась правильно»; Упражнение: « Четыре стихии»; Задание «Развитие мелкой моторики»; Упражнение: «Цветок настроения».	1
8.	Будем внимательны.	Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»; Задание «Домик»; Задание «Разрезные картинки»; Упражнение «Кто летает?»; Задание «Корректирующая проба»; Упражнение: «Цветок настроения».	1
Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности (9 часов).			
9.	Учимся запоминать.	Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»; Задание «Домик»; Задание «Разрезные картинки»; Упражнение «Кто летает?»; Задание «Корректирующая проба»; Упражнение: «Цветок настроения».	1
10.	Учимся познавать.	Упражнение мозговой гимнастики; Задание «Треугольники»; Задание «Найди и вычеркни»; Упражнение: «Назови и проверь постукиванием»; Задание «Кто точнее нарисует?»; Упражнение: «Цветок настроения».	1

11.	Учимся сравнивать и анализировать.	Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения»; Задание «Выполни по образцу»; Игра «Маленький»; Задание «Раскрась правильно»; Задание «правый» и «левый»; Игра «Водители»; Упражнение «Цветок настроения».	1
12.	Учимся размышлять.	Упражнение мозговой гимнастики «Шапка для размышлений»; Задание «Выполни команду»; Задание «Какого цвета»; «Цветные полосы»; Задание «Раскрась правильно»; Упражнение: «Цветок настроения».	1
13.	Учимся сравнивать и обобщать.	Упражнение мозговой гимнастики «шапка для размышлений»; Задание «Выполни команду»; Задание «Какого цвета»; Задание «Цветные полосы»; Задание «Раскрась правильно»; Задание «Соблюдай правило»; Упражнение: «Цветок настроения».	1
14.	Секреты мнемотехники.	Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»; Задание «Найди ошибку»; Задание «Определи фигуру»; Задание «Копирование точек»; Задание «Геометрические фигуры»; Задание «Конкретизация понятий».	1
15.	Учимся логично мыслить.	Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»; Задание «Графический диктант»; Психогимнастика «Ручеек»; Задание «Пять предметов»; Задание «Ежи»; Упражнение «Четыре стихии»; Задание «Телеграфисты»; Упражнение «Цветок настроения».	1
16.	Учимся анализировать.	Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»; Задание «Сосчитай правильно»; Задание «Продавец и покупатель»; Упражнение «Будь внимателен!»; Задание «Смысловый ряд»; Задание «2 слова»; Упражнение: «Цветок настроения».	1
17.	Учимся быть внимательными.	Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»; Задание «Сосчитай правильно»; Задание «Продавец и покупатель»; Упражнение «Будь внимателен!»; Задание «2 слова»; Упражнение: «Цветок настроения».	1
Модуль по развитию пространственно-временных представлений (7 ч).			
18.	Наглядные изображения и условно — схематические.	Упражнение мозговой гимнастики «Перекрёстные движения»; Задание «Смысловый ряд»; Задание «Соблюдай правило»; Шифровка (замена определенных цифр буквами).	1
19.	Пространственные признаки.	Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»; Упражнение «Назови правильно»; Игра «Робот»; Упражнение «Поставь фигуру в угол»; «Я – конструктор».	1
20.	Пространственные соотношения.	Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»; Упражнение «Правильное зеркало»; Упражнение «Двигательный диктант» (по шагам); Упражнение «Графические диктанты».	1
21.	Количественные представления.	Упражнение мозговой гимнастики «Сова»; Упражнение «Расставь знаки»; Упражнение «Копирование фигур».	1
22.	Элементы пространственной комбинаторики.	Упражнение мозговой гимнастики «Симметричные рисунки»; Упражнения: «Я – конструктор» и «Орнамент»; Упражнение «Положи ручку».	1

23.	Конструирования в представлении.	Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»; Упражнение «Нарисуй предлог»; Игра «Весёлые картинки».	1
24.	Временные отношения.	Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»; Упражнение «Составь план»; Упражнение «Стрелки»; Игра «Дни недели» «Независимость числа и дня недели».	1
Модуль по развитию коммуникативных навыков (7 ч).			
25.	Учимся общаться.	Игра «Новости»; Упражнение «Определи направление стрелок»; Упражнение «Веселая история»; Игра – оптимизатор: «Хочу быть...»;	1
26.	Учимся выражать свои мысли.	Упражнение «Гимнастика» (мобилизация, готовности к деятельности); Задание «Повтори за мной»; Разминка «Покажи чувства руками»; Задание «Не пропусти цифру»; Упражнение: «Цветок настроения».	1
27.	Учимся обобщать и делать выводы.	Упражнение: «Четыре стихии»; Задание «Не пропусти слог»; Задание «Телеграфисты»; Игра «Маленький жук»; Упражнение: «Цветок настроения».	1
28.	«Цепочка действий»	Задание «Не пропусти растение»; Задание «Продолжи узор»; Задание «Поиск закономерностей».	1
29.	Общая история	Сочиняем «Общую историю»; Упражнения на взаимодействие; Коллективный рисунок.	1
30.	Волшебный лес	Упражнения на взаимодействие; Игра «Тропинка»; Рисование «Волшебный лес»; Упражнение «Ганец».	1
31.	Встреча с другом .	Визуализация; Рисунок «Я ХОРОШИЙ ДРУГ, ПОТОМУ ЧТО»; Этюд «Встреча с другом»; Этюд «Два друга»; Рисунок «Мои друзья»; Проигрывание ситуаций; Игра «Окажи внимание другому».	1
Модуль по активизации познавательной деятельности. (20 часов).			
32.	Учимся запоминать.	Игры на развитие различных групп мышц «Кораблик»; Задание «Запомни свою позу»; Задание «Лабиринт»; Упражнение «Пусть всегда будет...»; Задание «Найди одинаковые»; Задание «Запомни сочетание фигур»; Упражнение на дыхание «Моем стекла»; Упражнение: «Цветок настроения».	1
33.	Логические цепочки.	Игры на развитие различных групп мышц «Кораблик»; Задание «Запомни свою позу»;Задание «Лабиринт»; Упражнение «Пусть всегда будет...»; Задание «Найди одинаковые»; Задание «Запомни сочетание фигур»; Упражнение на дыхание «Моем стекла»; Упражнение: «Цветок настроения».	1
34.	Тренируем мышление.	Упражнения на мышечную релаксацию «Штанги»; Задание «Сделай так же»; Задание «Сосчитай»; Упражнение «Пальчиковая гимнастика»; Задание «Графический диктант»; Задание «Выполни команду»; Упражнение на дыхание «Листочек падает»; Упражнение:	1

		«Цветок настроения».	
35.	Учимся запоминать.	Упражнение мозговой гимнастики «Сова»; Задание «Съедобное – несъедобное»; Задание «Корректирующая проба»; Задание «Что получилось?»; Задание «Запомни и найди»; Задание «Штриховка»; Упражнение: «Цветок настроения».	1
36.	Учимся мыслить.	Упражнение мозговой гимнастики «Сова»; Задание «Цветная сказка»; Задание «Найди одинаковые»; Задание «Подбери картинки»; Задание «Стук – стук»; Задание «Знакомая буква»; Упражнение «Цветок настроения».	1
37.	Учимся обобщать.	Игры для тренировки правого полушария «Цветные квадраты»; Игры для тренировки левого полушария «Найди ошибку»; Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое - влажное - мокрое, т.д.); их словесное обозначение.	1
38.	Учимся запоминать.	Корректирующая проба; Игра «Мозайка»; Игра «Запомни фигуры»; Лабиринты. - «Зашифрованные цвета».	1
39.	Учимся сравнивать.	Игра «Что нового».Игра «Нарисуй правильно». ; Игра «Скажи на оборот»; Закрашивание кружков; Графический диктант. - Упражнение на распределение внимания.	1
40.	Тренируем внимание.	Корректирующая проба; Упражнение на распределение внимания (рисовать и одновременно решать примеры); Игра «Повтори». - Решение арифметических задач в уме.	1
41.	Учимся обобщать.	Мозговая гимнастика «Точки равновесия»; Задание «Пятый лишний»; Задание «Объясни значение»; Задание «Назови и проверь постукиванием».	1
42.	Учимся анализировать	Задание - Корректирующая проба; Игра «Пары слов» - Игра «Дотронься до...»; Задание «Продолжи ряд фигур».	1
43.	«Логические цепочки»	Мозговая гимнастика «Дыхательное упражнение»; Задание «Поезд»; Задание «Не путай цвета»; Когнитивн. упражнение «Колпак мой треугольный».	1
44.	«Учимся работать по образцу»	Мозговая гимнастика «Качание головой», телесные упражнения; Задание «Муха»; Задание «Что здесь изображено?» Коммуникативное упражнение «Зеркало».	1
45.	Мимика - язык лица, жесты - язык тела.	Упражнение «Цветок добрых слов»; Игра «покорение новых земель»; Разминка «Покажи чувства руками».	1
46.	«На пути к цели».	Игра – энергизатор «Разведчик»; Упражнение «16 клеток»; Игра: «Пожалуйста».	1
47.	В гостях у «Памяти».	Задание «Подсчитай правильно»; Задание «Повтори цифры»; Задание «Найди путь».	1
48.	Какой ты внимательный?	Игра «Продолжи ряд»; Найти на рисунке 10 отличий; Смекалка и наши память, внимание.	1

49.	Секреты нашей памяти.	Упражнения, приемы запоминания для развития памяти; Упражнение «Лесенка успеха».	1
50.	Техника запоминания.	Основная часть. - Корректирующая проба; Упражнение на распределение внимания (рисовать и одновременно решать примеры); Игра «Повтори» - Решение арифметических задач в уме.	1
51.	Тренируем разные виды памяти	Игра «Цветиксемицветик»; Задание «Мозайка»; Игра «Запомни фигуры» - Лабиринты - «Зашифрованные цвета».	1
Модуль по формированию элементарных навыков эмоциональной регуляции (произвольного поведения) 12 ч.			
52.	Эмоции правят мной или я ими?	Игра «Превращение в животных»; Игра «Кто есть кто? Что есть что?»; Игра «Все вместе»; Упражнение «Тряпичная кукла и солдат»; Упражнение на расслабление «Золотая рыбка».	1
53.	Мои чувства.	Игра «Паровозик с именем»; Игра «Потерялся мальчик(девочка)»; Игра «Поем имя»; Игра «Ветер шепчет имя» «Рисунок имени»; Упражнение «Снежный ком»; Упражнение «Ласковое имя».	1
54.	Мои чувства.	Игра «Дотронься до...»; Игра «Клубочек»; Упражнение «Тряпичная кукла и солдат»; Игра «Заяц-хвоста»; Упражнение «Я люблю»; Игра «Все-некоторые-только я»; Упражнение «Паутинка»; Рисунок «Какой Я».	1
55.	Я спокоен, я уверен.	Игра-упражнение «Сказочные зайцы»; Игра «Загадай загадку»; Игра «Сказочный поезд»; Игра «Придумай сказку»; Игра «Когда герои были маленькими»; Игра «Снятие чар»; Игра «Сказка в помощь»; Игра «Доброе дело».	1
56.	Учимся себя контролировать.	Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»; Задание «Графический диктант»; Психогимнастика «Ручеек»; Задание «Пять предметов»; Задание «Ежи»; Упражнение: «Четыре стихии»; Задание «Телеграфисты»; Упражнение: «Цветок настроения».	1
57.	«Знакомство со страной чувств. Радость»	Упражнения «Палитра»; Создание масок; Рисование чувства; Как передать радость; Вербальный и невербальный язык.	1
58.	«Знакомство со страной чувств. Грусть».	Рисование чувства; Когнитивн. упражнение «Визуализация»; Медитация «Место, где мне хорошо».	1
59.	«Знакомство со страной чувств. Обида».	Рисование чувства; Ситуации переживания обиды; Последствия обиды для личности; Упражнение «Тух-тиби-дух» способы выражения претензий.	1
60.	Обучение элементарным навыкам релаксации.	Релаксационные упражнения, включенные в контекст занятия; Упражнение «Я люблю».	1
61.	«Знакомство со страной чувств. Интерес».	Рисование чувства; Мои сильные качества. Чем я похожа и чем отличаюсь от других людей; Игра «Доброжелательность».	1

62.	«Знакомство со страной чувств. Страх».	Рисование чувства; Страх и его относительность; Как справиться со страхом? Дыхательное упражнение «Тянемся к солнышку»; Методы преодоления страха «Воздух».	1
63.	«Знакомство со страной чувств. Вина».	Сказка о слоненке с шариками; Рисование чувства; Очищаем свое сердце «Добрые пожелания».	1
Закрепление изученного за год (4 часа)			
64.	Развитие памяти, применение качеств внимания	Игры и упражнения по развитию произвольной памяти по сюжету сказки «Путаница»; Упражнение «Запрещенные движения»; Упражнение «Дорожки».	1
65.	Развитие творческих способностей. Развитие воображения.	Развитие умения видеть в нарисованных фигурах реальные предметы; Задание «Рисование с помощью шаблонов», «Кляксы», «Необычные рисунки» и пр.. Упражнение на распределение внимания.	1
66.	Развитие умственных способностей.	Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления: «Найди отличия», «Четвертый лишний»; Задание «Продолжи ряд», «Закономерности» и пр..	1
67.	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.	Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера; игры с условиями: «да» и «нет» не говорите; Задание по карточкам; Игры на развитие умения соблюдать совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения.	1
68.	Диагностика ребенка с ОВЗ	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы. Сравнение результатов с полученными в начале учебного года.	1
			<b>ИТОГО: 68 часов</b>